ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 131 (протокол от 31.08.2022 № 1 )

УТВЕРЖДЕНА приказом ГБДОУ детский сад № 131 от 31.08.22 № 160 заведующий *ШВ* Г.В. Иванова

## Рабочая программа

учителя-логопеда **Корниенко Веры Александровны** для обучающихся в возрасте 6-7 лет с OB3 (тяжелым нарушением речи)

## группа № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга

на 2022 – 2023 учебный год

Санкт-Петербург 2022 год

### Оглавление

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1. 1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы5	
1.2. Планируемые результаты	
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы5	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по	
Программе	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ6	
2.1. Содержание программы коррекционной работы       7	
2.1. Содержание программы коррекционной расоты	
нарушениями речи. Содержание программы (принципы)8	
2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового	
развития детей с ТНР	1
2.2 Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых	1
нарушений речи на 2021-2022 учебный год	3
2.3. Комплексно-тематическое планирование работы по программе воспитания на	J
2021-2022 учебный год	0
2.4. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период на	U
2021-2022 учебный год	2
2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на	_
2021-2022 учебный год	3
2.6. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся на 2021-2022	_
учебный год	4
2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного	•
процесса на 2021 – 2022 учебный год	9
-111	
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ9	1
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие	
обучающих9	1
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды9	
3.3. Планирование образовательной деятельности9	
3.4. Перечень литературных источников9	6

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в Российской федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014, Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и представляет собой локальный акт на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетикофонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ детского сада №131.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- -Уставом ГБДОУ № 131
- -Локальными актами ГБДОУ № 131

Программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.08.2023 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Группа детей 5 - 7 лет состоит из 17 человек, из них подгруппа 10 человек 6 – 7 лет: ТНР – 7 человек, из них рекомендованы занятия с учителем-дефектологом 6 детям; в подгруппе 3 девочки, 7 мальчиков: 1 человек 4 года обучения, 4 человека 3 года обучения,

#### 1.1.1. Цель Программы:

5 человек 2 года обучения.

Целью программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с OB3).

#### Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с THP, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с THP;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР;
- развивающее вариативное образование
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

#### 1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

- сформированность социально коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

# 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1.1. Содержание программы коррекционной работы с детьми с ТНР** (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

#### Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с THP с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### Залачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их
- речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с THP консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с THP и направлениям коррекционного воздействия.

#### Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с

учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- -коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с THP;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

#### Ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный),
  - синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Программа для обучающихся с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

## 2.1.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ГБДОУ.

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Этап работы	Задачи
Этап ограничения речи:	- воспитание у обучающихся
Режим относительного	общей произвольной моторики
молчания	и моторики мышц лица путём
Шепотная речь	использования расслабляющих
1	упражнений, артикуляторной
	гимнастики, логопедической
	ритмики;
	- отработка речевого дыхания:
	продолжительности,
	плавности выдоха;
	- воспитание слухового
	внимания и слуховой памяти;
	- воспитание зрительного
	внимания и зрительной
	памяти;
	- воспитание произвольного
	поведения путём развития
	личностных качеств:
	выдержки, сосредоточенности,
	внимания;
	- развитие подражательности
	через обучение правилам игр,
	элементы творческой игры;
	- работа над фразой (обучение
	паузации)
Сопряжённая речь	-воспитание сопряжённого
	произношения;
	- воспитание речевого дыхания
	(удлинение выдоха);
	- формирование мягкой
	голосоподачи;
	- формирование умения слитно
	произносить гласные звуки в
	звукоподражаниях и словах;
	- формирование
	просодической стороны речи
	(темпа, ритма, мелодики,
	паузации, логического
	ударения);
	- развитие активности,
	элементов творчества;
	- активизация и пополнение
	словаря по лексическим темам
Отражённая речь	- воспитание отражённой речи;
_	- работа над фразой и
	просодическими
	компонентами речи
	Режим относительного молчания Шепотная речь  Сопряжённая речь

		(дыханием, голосом, слитностью, темпом и ритмом речи);
		- развитие моторики (умения произвольно расслаблять
		мышцы);
		- продолжение обучения играм
		и правилам игр (обучение общению с партнёром,
		умению с партнером,
		других);
		- воспитание произвольного
		поведения;
		- коррекция
10 7 7 1		звукопроизношения
19 декабря — 26 февраля	Вопросно-ответная речь:	- продолжение формирования
	<b>1 этап:</b> формирование у обучающихся умения отвечать	просодических компонентов
	на вопрос полной фразой,	- воспитание длительного
	включающей слова	выдоха, мягкого голосоначала,
	спрашивающего	слитного произношения
	1 1 1	фразы, правильной паузации,
		темпа, ритма, интонационной
	на вопрос одним словом, не	выразительности;
	включённым в слова	- формирование
	спрашивающего	диалогической речи; - воспитание личностных
		качеств: активности,
		инициативы,
		самостоятельности,
		творчества;
		- продолжение коррекции
		звукопроизношения;
		- развитие лексико-
<b>27</b> февраля — 31 мая	Самостоятельная речь:	грамматической стороны речи
27 февраля — 31 мая	Воспитание подготовленной	- обучение дословному
	самостоятельной речи на	пересказу подготовленного
	материале пересказа	текста с последующей
		драматизацией;
		- обучение пересказу событий,
		действий по материалам
		различных игр;
		- воспитание активности, самостоятельности,
		произвольного поведения;
		- продолжение работы по
		коррекции нарушений
		звукопроизношения;
		- развитие лексико-
		грамматической стороны речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

#### Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания обучающегося, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям летей.
- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

- Обследование словарного запаса
- Обследование грамматического строя языка
- Обследование связной речи
- Обследование фонетических и фонематических процессов

# 2.1.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
  - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
  - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
  - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
  - адаптироваться к различным условиям общения;
  - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

#### Характерные особенности детей с заиканием.

Заикание – это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Основным внешним симптомом заикания являются судороги в процессе речевого акта. Судороги различаются по форме (тонические, клонические и смешанные), по локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные и смешанные) и по частоте. В зависимости от преобладания судорог различают дыхательные, голосовые, и артикуляционные.

Отмечаются 3 формы нарушения дыхания при заикании: экспираторная (судорожный выдох), инспираторная (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием) и респираторная (судорожные вдох и выдох, нередко с разрывом слова).

Судороги в голосовом аппарате характеризуются следующим образом: **смыкательная** (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться — голос внезапно прерывается или получается блеющий прерывающийся); **размыкательная** (голосовая щель остаётся открытой — при этом наблюдается полное безмолвие или шёпотная речь); **вокальная** (протягиваются гласные в словах).

В артикуляционном аппарате различаются судороги: губные, язычные, мягкого нёба. Заикание усиливается по мере семантического и эмоционального осложнения произносимого: заикаются реже при простом повествовании о хорошо известных вещах, чем при трудных рассуждениях и спорах. Так же значение в отношении частоты заикания имеет ритм речи.

В экспрессивной речи заикающихся детей отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения. Среди заикающихся дошкольников, помимо нарушений звукопроизношения, отмечаются отклонения в развитии речи, в сроках появления слов, формирования фразовой речи.

Нарушаются словесное ударение, интонация, ритм. Речь прерывиста, с необоснованными паузами, повторениями, изменяются громкость и темп произношения, сила, высота и тембр голоса, связанные с речевым намерением, эмоциональным состоянием заикающегося.

В проявлениях заикания характерными являются так же различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица, шеи), и произвольными уловками.

Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость.

Усугубляющую роль играет зафиксированное внимание заикающегося на своём дефекте. С учётом болезненной фиксации выделяют 3 группы заикающихся:

- Умеренная степень болезненной фиксации: дети переживают свой дефект, стесняются его, скрывают, прибегают к различным уловкам, стараются меньше общаться. Они знают о своём заикании, испытывают от этого ряд неудобств, стараются замаскировать свой недостаток.
- Выраженная степень болезненной фиксации: у заикающегося переживания по поводу дефекта выливаются в постоянно тягостное чувство неполноценности, когда каждый поступок осмысливается через призму речевой неполноценности. Концентрируется внимание на речевых неудачах с глубоким переживанием их, характерен уход в болезнь, болезненная мнительность, страх перед речью, людьми, ситуациями.

Осознание речевого дефекта, неудачные попытки избавиться от него или хотя бы замаскировать порождают у заикающихся различные психологические особенности: уязвимость, беззащитность, боязливость, робость, внушаемость и многое другое.

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растёт и воспитывается ребёнок, а так же от его преморбидных особенностей психические явления могут в разной степени и кратковременно проявляться или закрепляться и перерастать в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в целом уже психологические особенности заикающихся.

Различают 3 степени заикания:

- лёгкая дети заикаются лишь в возбуждённом состоянии и при стремлении быстро высказаться;
- **средняя** в спокойном состоянии и в привычной обстановке дети говорят легко и мало заикаются; в эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание;
- тяжёлая заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями. Выделяются следующие типы течения заикания:
- **постоянный** заикание, возникнув, проявляется относительно постоянно в различных формах речи, ситуациях;
- волнообразный заикание то усиливается, то ослабевает, но до конца не исчезает;
- **рецидивирующий** исчезнув, заикание появляется вновь, то есть наступает рецидив, возврат заикания после довольно длительных периодов свободной, без запинки, речи.

2.2.Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи на 2022-2023 учебный год

Ме сяц, не де ля	Направления логопедичес кой работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интегра ция образова тельных областей
Сен тя брь 1 – 3 неде ля	Диагностика уровня знаний и умений детей	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и	Индивиду альная работа с детьми	

окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития каждого ребёнка. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области "Физическое развитие")

C		Профессии в детском саду.		
ентябр	Общие речевые	- Формирование и закрепление	Наглядные,	Физическое
ager 198	навыки	диафрагмального типа	словесные;	развитие,
Ъ 4		физиологического дыхания;	индивиду	речевое
_		- формирование речевого дыхания	альные	развитие
	Формирование	- дальнейшее совершенствование	Наглядные,	Физическое
	и развитие	двигательной сферы детей;	игровые;	развитие,

, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,		<u> </u>	
общей, ручной и артикулятор	- развитие кинетической основы движений пальцев рук;	индивиду альные	речевое развитие,
ной моторики	- развитие кинетической основы	подгруп	познава
mon more primar	артикуляторных движений	повые	тельное
	арттуштериял данженин	nobbie	развитие
Формирование	-закрепление усвоенных объемных и	Наглядные,	Познава
произвольного	плоскостных геометрических фигур;	игровые,	тельное
слухового и	- закрепление усвоенных величин	словесные.	развитие,
зрительного	предметов	Индивиду	речевое
восприятия,		альные,	развитие,
внимания и		подгруп	социально-
памяти,		повые	коммуника
зрительно-		занятия	тивное
пространствен			развитие
ных			
представлений.			
Формирование	- формирование логического мышления;	Наглядные,	Познава
мыслительных	- обучение восприятию, оценке ритмов	игровые,	тельное
операций	(до 6 сигналов);	словесные.	развитие,
анализа,	- обучение умению правильно слушать	Индивиду	речевое
синтеза,	и слышать речевой материал.	альные,	развитие,
сравнения,		подгруп	социально-
обобщения,		повые	коммуника
классификации		занятия	тивное
<u>.</u>		**	развитие
Фонетическая	- уточнение произношения гласных	Наглядные,	Речевое
сторона речи	звуков и согласных раннего онтогенеза	словесные.	развитие,
		Подгруп повые	познава
		занятия	тельное
		Запитии	развитие,
		•	физическое
Doopyy	Vana ayyya ayyayayyya wany wa ayan ya	Портанти	развитие
Развитие	-усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах	Наглядные, игровые,	Речевое развитие,
словаря импрессивной	и явлениях окружающего мира;	словесные.	познава
импрессивной	-расширение пассивного словаря;	Индивиду	тельное
экспрессивной	-продолжать знакомить с названиями	альные,	развитие,
речи	профессий и словами, обозначающими	подгруп	социально-
P · ···	занятия и труд взрослых: повар,	повые	коммуника
	посудомойка, кладовщица, кухонный	занятия.	тивное
	рабочий, машинист по стирке белья,		развитие,
	кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт		художествен
	продукты, жарит, выпекает, рубит,		но-эстетичес
	чистит овощи, стирает, отжимает,		кое развитие
	сушит, гладит.		•
	Усвоение значения новых слов: кухня,		
	=		
	прачечная, кухонное оборудование,		
_	прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.		
Формирование грамматичес	прачечная, кухонное оборудование,	Наглядные, игровые,	Речевое

ких	существительными;	словесные.	познаватель
стереотипов	- образование существительных	Индивиду	ное
Стерсотипов	единственного и множественного числа	альные	развитие,
	в разных падежах.	подгруп	социально-
	- Упражнять детей в употреблении форм:	повые	коммуника
	- творительного падежа (дети рисуют	занятия.	тивное
	карандашом, мелками);	занятия.	
	-родительного падежа (в детском саду		развитие,
	есть велосипед, много игрушек,		художествен
	карандашей);		но-эстетичес
	-предложного падежа (рассказывать о		кое развитие
	празднике, занятиях);		
	-согласование существительных с		
	числительными в роде и числе (один		
	друг, два друга, пять друзей);		
	-дифференциация глаголов		
	совершенного и несовершенного вида		
	(лепят яблоко – слепили яблоко);		
	-закрепление в речи формы		
	повелительного наклонения глаголов:		
	варить, готовить, выпекать, жарить,		
	рубить, стирать, отжимать, сушить,		
	гладить;		
	образование однокоренных слов (друг,		
	дружба, дружить, дружеский,		
	подружиться)		
Формирование	Развитие навыка правильно строить:	Наглядные,	Речевое
синтаксической	- простые распространённые	игровые,	развитие,
структуры	предложения,	словесные.	познава
предложения,	- предложения с однородными членами	Индивиду	тельное
связной речи	- простейшие виды сложносочинённых	альные,	развитие,
	и сложноподчинённых предложений;	подгруп	социально-
	- совершенствовать диалогическую и	повые	коммуни
	монологическую формы речи;	занятия	кативное
	- закреплять навыки составления		развитие,
	рассказа (по плану и образцу) о детском		художествен
	саде;		но-эстетичес
	- совершенствование навыков		кое развитие
	смыслового программирования и		1
	языкового оформления связного		
	высказывания в шёпотной речи		
Обучение	- формирование мотивации к	Наглядные,	Познава
грамоте	школьному обучению;	игровые,	тельное
	- знакомство с понятием	словесные.	развитие,
	«предложение»;	Индивиду	речевое
	обучение составлению графических	альные	развитие,
	схем предложения:	подгруп	социально-
	-простое двусоставное предложение без	повые	коммуни
	предлога;	занятия.	кативное
	-простое предложение из трёх - четырёх		развитие,
	слов без предлога		физическое
		1	. 4

|--|

Народные промыслы, игрушки.         Материалы, из которых они сделаны.         Общие речевые       - Формирование речевого дыхания.       Наглядные,       Физич	
Общие речевые - Формирование речевого дыхания. Наглядные, Физич	
	ческое
навыки - обучение умению выполнять словесные разви	
спокойный, методы. речев	
короткий вдох и плавный длительный Индивиду разви	
выдох без речевого сопровождения. альные,	inc
подгруп	
повые	
занятия	
	неское
и развитие сферы детей; игровые разви	
общей, ручной -совершенствование кинестетической методы. речево	
и артикулятор основы движений пальцев рук по Индивиду разви	
ной моторики словесной инструкции; альные, позна	
-совершенствование движений подгруп тельн	
мимической мускулатуры по словесной повые разви	
инструкции занятия	1110
Формирование - обучение восприятию, оценке ритмов Наглядные, Позна	ıBa
произвольного и их воспроизведению по речевой игровые, тельн	
слухового и инструкции (без опоры на зрительное словесные разви	
восприятия, - расширение объема зрительной, индивиду разви	
Внимания и слуховой и слухоречевой памяти. альные, социа	
речевой памяти, врительно- пространствен ных восприятие); восприятие); - расширение объема зрительной, индивиду разви слуховой и слухоречевой памяти. памяти, подгруп повые занятия разви разви занятия	
д зрительно- повые тивно	
пространствен занятия разви	
HIX HIX	
представлений.	
Формирование -совершенствование основных Наглядные, Позна	ва
мыслительных компонентов мыслительной игровые, тельн	oe
операций деятельности; словесные разви	гие,
анализа, - обучение планированию деятельности методы. речево	oe
синтеза, и контролю её при участии речи; Индивиду разви	гие,
сравнения, -обучение самостоятельному альные, социа	льно-
обобщения, определению существенного признака подгруп комму	/ника
классификации для классификации на его основе. повые тивно	e
занятия. разви	гие
Фонетическая -формирование правильной Наглядные, Речев	oe
сторона речи артикуляции отсутствующих или словесные разви	гие,
нарушенных в произношении методы. позна	ватель
согласных звуков позднего онтогенеза. Подгруп ное	
повые разви	гие,
занятия, физич	еское
разви	гие
Развитие -расширение объема и уточнение Наглядные, Речев	oe
словаря предметного, предикативного и игровые, разви	гие,поз
1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	ельное
и импрессивной речи параллельно с методы. разви	гие,

экспрессивной	расширением представлений об	Индивиду	социально-
речи	окружающей действительности	альные	коммуника
pe in	и формированием познавательной	подгруп	тивное
	деятельности;	повые	развитие,
	усвоение значения новых слов на	занятия	художествен
	основе углубления знаний о предметах	Зиплипл	но-эстетичес
	и явлениях окружающего мира.		кое развитие
Формирование	-совершенствование дифференциации	Наглядные,	Речевое
грамматичес	форм существительных единственного и	игровые,	развитие,
КИХ	множественного числа мужского,	словесные	познаватель
стереотипов	женского и среднего рода	методы.	ное
Стереотипов	- глаголов в форме единственного и	Подгруп	
	множественного числа прошедшего	повые	развитие,
	_		социально-
	времени,	занятия	коммуника
	-глаголов прошедшего времени по		тивное
	родам,		развитие,
	-грамматических форм прилагательных,		художествен
	предложных конструкций		но-эстетиче
Ф.	D.	TT	кое развити
Формирование	- Развитие навыка правильно строить	Нагляд	Речевое
синтаксической	простые распространенные	ные,	развитие,
структуры	предложения, предложения с	словесные	познаватель
предложения,	однородными членами,	методы.	ное
связной речи	простейшие предложения	Индивидуа	развитие,
	сложносочиненных и сложноподчинен	льные,	социально-
	ных предложений.	подгруп	коммуника
	- Развитие навыков составления	повые	тивное
	описательных рассказов (по игрушкам,	занятия	развитие,
	картинам, из личного опыта).		художествен
			но-эстетиче
			кое развити
Обучение	- Знакомство с понятием	Наглядные,	Познава
грамоте	«предложение»,	словесные	тельное
	-обучение составлению графических	методы,	развитие,
	схем предложения:	подгруп	речевое
	-простое предложение из трёх - четырёх	повые	развитие,
	слов с предлогом;	занятия	социально-
	- развитие языкового анализа и синтеза,		коммуника
	подготовка к усвоению элементарных		тивное
	правил правописания: раздельное		развитие,
	написание слов в предложении, точка		физическое
	(!? знаки) в конце предложения,		развитие
	употребление заглавной буквы в		
	начале предложения.		

Ок		Сельскохозяйственные работы. Профессии.		
T3	Общие речевые	- обучение восприятию, оценке ритмов	Наглядные,	Физическое
<u>телія</u>	навыки	(до шести ритмических сигналов)	словесные	развитие,
2			методы.	речевое
			индивиду	развитие

		альные, подгруп повые занятия	
Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор ной моторики	- обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; - отработка объема, силы, точности,	Наглядные, игровые методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познава тельное развитие
Формирование	координации произвольных артикуляторных движений закрепление усвоеных объёмных и	Наглядные,	Познава
произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и	плоскостных геометрических форм - закрепление усвоенных величин предметов; - обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию	игровые, словесные методы, индиви дуальные	тельное развитие, речевое развитие, социально-
памяти, зрительно- пространствен ных представлений.	величин; - освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-, светло-) обозначение словом	подгруп повые занятия	коммуника тивное развитие
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия.	Познава тельное развитие, речевое развитие, социално- коммуника тивное развитие
Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове; -совершенствование фонематических представлений	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова; -закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные, игровые, словесные методы, индиви дуальные, подгруп	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально-коммуника

речи числительных одиндесятьобучение умению подбирать слова с противоположным значением и	HODITO	
	повые	тивное
противоположным значением и	с занятия	развитие,
		художествен
сходным значением		но-эстетичес
		кое развитие
Формирование -совершенствование навыков	Наглядные,	Речевое
грамматичес употребления форм единственного и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	развитие,
ких множественного числа	словесные	познава
стереотипов существительных мужского, женског		тельное
среднего рода в именительном падеж		развитие,
косвенных падежах (без предлога и с		социально-
предлогом);	занятия	коммуника
- совершенствование навыков	Salimin	тивное
согласования прилагательных с		развитие,
существительными мужского,		художествен
женского и среднего рода единствени	ного	но-эстетичес
и множественного числа в	noro	кое развитие
именительном и косвенных падежах:	·•	кое развитие
- совершенствование навыков	••	
употребления словосочетаний,		
включающий количественное		
числительное {два и пять) и		
существительное.		
Формирование - обучение употреблению	Наглядные,	Речевое
	-	
1 1		развитие,
структуры использованием подчинительных	методы.	познава
предложения, союзов потому что, если, когда, так к		тельное
связной речи - развитие навыков составления	дуальные,	развитие,
описательных рассказов по картинка		социально-
из личного опыта.	повые	коммуника
	занятия	тивное
		развитие,
		художествен
		но-эстетичес
05	TT	кое развитие
Обучение Знакомство с понятием «слово»;	Наглядные,	Познава
грамоте - обучение составлению графических		тельное
	методы,	развитие,
схем слов.		речевое
- развитие языкового анализа и синте	іх повые	развитие,
- развитие языкового анализа и синте подготовка к усвоению элементарны		
- развитие языкового анализа и синте подготовка к усвоению элементарны правил правописания: раздельное	занятия	социально-
- развитие языкового анализа и синте подготовка к усвоению элементарны		коммуника
- развитие языкового анализа и синте подготовка к усвоению элементарны правил правописания: раздельное		
- развитие языкового анализа и синте подготовка к усвоению элементарны правил правописания: раздельное		коммуника тивное развитие,
- развитие языкового анализа и синте подготовка к усвоению элементарны правил правописания: раздельное		коммуника тивное

Октэ		Работы в саду. Садоводство. Профессии.		
<u>agb</u>	Общие речевые	- обучение умению выполнять	Наглядные,	Физическое
Ā.	навыки	спокойный, короткий вдох (не надувая	словесные	развитие,

	<u>,                                      </u>	_	T
	щеки, не поднимая плеч) и плавный	методы.	речевое
	длительный выдох без речевого	Индивиду	развитие
	сопровождения («Загони мяч в ворота»)	альные,	
	и с речевым сопровождением (на	подгруп	
	материале гласных звуков и их	повые	
	сочетаний)	занятия	
Формирование	- формирование кинетической основы	Наглядные,	Физическое
И	движений пальцев рук в процессе	игровые	развитие,
развитие	выполнения одновременно	методы.	речевое
общей,	организованных движений,	Индивиду	развитие,
ручной и	составляющих единый двигательный	альные,	познава
артикулятор	навык	подгруп	тельное
ной	- формирование двигательной	повые	развитие
моторики	программы в процессе произвольного	занятия	
	переключения от одного		
	артикуляторного элемента к другому и		
	при выполнении одновременно		
	организованных движений		
Формирование	-освоение новых объемных и	Наглядные,	Познава
произвольного	плоскостных форм	игровые,	тельное
слухового и	(ромб, пятиугольник, трапеция, куб,	словесные	развитие,
зрительного	пирамида),	методы,	речевое
восприятия,	обозначение формы геометрических	индивиду	развитие,
внимания и	фигур и предметов словом;	альные,	социально-
памяти,	- освоение новых цветов и цветовых	подгруп	коммуника
зрительно-	оттенков;	повые	тивное
пространствен	-обучение различению предметов по	занятия	развитие
ных	цвету и цветовым оттенкам.		1
представлений.			
Формирование	- развитие анализа, сравнения,	Наглядные,	Познава
мыслительных	способности выделять существенные	игровые,	тельное
операций	признаки и мысленно обобщать их по	словесные	развитие,
анализа,	принципу аналогии;	методы,	речевое
синтеза,	-обучение детей активной поисковой	индивиду	развитие,
сравнения,	деятельности.	альные,	социально-
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
1 '		занятия.	развитие
Фонетическая	- формирование правильной	Наглядные,	Речевое
сторона речи	артикуляции отсутствующих	словесные	развитие,
1 F	или нарушенных в произношении	методы.	познава
	согласных звуков позднего онтогенеза,	Индивиду	тельное
	их автоматизация и дифференциация в	альные	развитие,
	различных фонетических условиях;	занятия	физическое
i		1	-
			развитие
	- формирование умения осуществлять		развитие
	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную		развитие
	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в		развитие
Разритиа	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.	Наглаши ю	
Развитие	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков увеличение объема и уточнение	Наглядные,	Речевое
Развитие словаря импрессивной	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.	Наглядные, игровые, словесные	
словаря	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию ненарушенных в произношении звуков.  - увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять	игровые,	Речевое развитие,

	**			1
	экспрессивной	- совершенствование словаря	индивиду	развитие,
	речи	экспрессивной речи, уточнение	альные,	социально-
		значения слов, семантизация лексики.	подгруп	коммуника
			повые	тивное
			занятия	развитие,
				художест
				венно-
				эстетическое
				развитие
	Формирование	- совершенствование дифференциации в	Наглядные,	Речевое
	грамматичес	импрессивной речи форм	игровые,	развитие,
	ких	существительных единственного и	словесные	познава
	стереотипов	множественного числа мужского,	методы,	тельное
		женского и среднего рода, глаголов в	подгруп	развитие,
		форме единственного и множественного	повые	социально-
		числа прошедшего времени, глаголов	занятия	коммуника
		прошедшего времени по родам,		тивное
		грамматических форм прилагательных,		развитие,
		предложных конструкций;		художествен
		- обучение умению подбирать слова с		но-эстетичес
		противоположным и сходным		кое развитие
		значением.		-
	Формирование	- развитие навыка правильно строить	Наглядные,	Речевое
	синтаксической	простые распространенные	словесные	развитие,
	структуры	предложения; предложения с	методы,	познаватель
	предложения,	однородными членами, простейшие	индивиду	ное
	связной речи	виды сложносочиненных и	альные	развитие,
		сложноподчиненных предложений с	подгруп	социально-
		использованием подчинительных	повые	коммуника
		союзов потому что, если, когда, так как;	занятия	тивное
		- развитие навыков составления		развитие,
		описательных рассказов (по предметам,		художествен
		муляжам, картинам).		но-эстетичес
		<u> </u>		кое развитие
Ī	Обучение	-знакомство с понятием «слог»;	Наглядные,	Познава
	грамоте	формирование осознания принципа	словесные	тельное
		слогового строения слова; умения	методы,	развитие,
		слышать гласные в слове; называть	подгруп	речевое
		количество слогов, определять их	повые	развитие,
		последовательность;	занятия	социально-
		-обучение составлению графических		коммуни
		схем предложения, слов, слогов.		кативное
		<u> </u>		развитие,
				физическое
				развитие
				r assimine

CMIN	DT-9		Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.		
U	9	Общие речевые	обучение обозначению различных по	Наглядные,	Физическое
1	_	навыки	длительности и громкости звучаний	словесные	развитие,
L			графическими знаками	методы.	речевое

		Индивиду альные	развитие
Формирование и развитие	совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и	занятия Наглядные, игровые	Физическое развитие,
общей,	формирование нормативных	методы.	речевое
ручной и	артикуляторных укладов звуков	Индивиду	развитие,
артикулятор	артикулиторных укладов звуков	альные,	познаватель
ной моторики		подгруп	ное развитие
nen merepika		повые	nee passirine
Формирование	- закрепление усвоенных величин	Наглядные,	Познава
произвольного	предметов;	игровые,	тельное
слухового и	- обучение упорядочению групп	словесные	развитие,
зрительного	предметов (до 10) по возрастанию и	методы,	речевое
восприятия,	убыванию величин;	индивиду	развитие,
внимания и	- обозначение величины предметов (ее	альные,	социально-
памяти,	параметров) словом;	подгруп	комуника
зрительно-	- формирование понятий «длинное» и	повые	тивное
пространствен	«короткое», «громкое» и «тихое»	занятия	развитие
ных	звучание с использованием		Postilitie
представлений.	музыкальных инструментов,		
Формирование	- обучение планированию деятельности	Наглядные,	Познаватель
мыслительных	и контролю ее при участии речи;	игровые,	ное
операций	- развитие анализа, сравнения,	словесные	развитие,
анализа,	способности выделять существенные	методы.	речевое
синтеза,	признаки и обобщать их по принципу	Индивиду	развитие,
сравнения,	аналогии.	альные,	социально-
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
1 ,		занятия.	развитие
Фонетическая	- формирование правильной	Наглядные,	Речевое
сторона речи	артикуляции отсутствующих и	игровые,	развитие,
1 1	нарушенных в произношении	словесные	познава
	согласных звуков позднего онтогенеза,	методы.	тельное
	их автоматизация и дифференциация в	Индивиду	развитие,
	различных фонетических условиях;	альные,	физическое
	- формирование умения осуществлять	подгруп	развитие
	слуховую и слухопроизносительную	повые	
	дифференциацию ненарушенных в	занятия	
	произношении звуков, а также		
	звуков, с которыми проводилась		
	коррекционная работа;		
	- развитие простых форм		
	фонематического анализа: выделение		
	ударного гласного в начале слова,		
	выделение звука в слове, определение		
	последнего и первого звука в слове.		
Развитие	- расширение объема словаря	Наглядные,	Речевое
словаря	импрессивной речи, формировать	игровые,	развитие,
импрессивной	познавательную деятельность;	словесные	познава
	-совершенствование словаря	методы,	тельное

экспрессивной	экспрессивной речи, уточнение	индивиду	развитие,
речи	значения слов обозначающих предметы,	альные,	социально-
1	действия, состояния, признаки, свойства	подгруп	коммуника
	и качества; семантизация лексики.	повые	тивное
		занятия	развитие,
		344171	художествен
			но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- совершенствование навыков	Наглядные,	Речевое
грамматичес	согласования прилагательных с	игровые,	развитие,
ких	существительными мужского,	словесные	познава
стереотипов	женского и среднего рода единственного	методы,	тельное
стереотипов	и множественного числа в	подгруп	развитие,
	именительном и косвенных падежах;	повые	социально-
	- совершенствование навыков	занятия	коммуника
	употребления словосочетаний,	Sullylyn	тивное
	включающих количественное		развитие,
	числительное и существительное.		художестве
	числительное и существительное.		но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- развивать навык правильно строить	Наглядные,	Речевое
синтаксической	простейшие виды сложносочиненных и	словесные	
структуры	сложноподчиненных предложений;		развитие, познава
предложения,	- обучение употреблению	методы,	
предложения, связной речи	сложноподчиненных предложений с	индивиду альные,	тельное
сылон речи	_	· ·	развитие,
	использованием подчинительных	подгруп	социально-
	COHO30B;	повые	коммуника
	- развитие навыков составления	занятия	тивное
	описательных рассказов по картинам и из личного опыта.		развитие,
	из личного опыта.		художественно-эстетиче
			кое развити
Обучение	- продолжать формирование осознания	Наглядные,	Познавател
грамоте	принципа слогового строения слова;	словесные,	ное
Трамотс			
	умения слышать гласные в слове;	игровые	развитие,
	называть количество слогов, определять	методы,	речевое
	их последовательность;	подгруп	развитие,
	- продолжить знакомство с понятием	повые	социально-
	«звук»; понятие «гласный звук»;	занятия	коммуника
	- уточнение характеристики звука А.		тивное
	- уточнение написания и графического		развитие,
	начертания печатной буквы.		физическое
			развитие

Н		День народного единства.		
Ноябрь	Общие речевые	- закрепление умения выполнять	Наглядные,	Физическое
- Jpb	навыки	спокойный короткий вдох и плавный	словесные	развитие,
<u> </u>		длительный выдох с речевым	методы.	речевое
неделя		сопровождением на материале гласных	Индивиду	развитие
[ел		звуков	альные	
N N			занятия	

Формирование	нормализация мышечного тонуса	Наглядные,	Физическое
и развитие	мимической и артикуляторной	игровые,	развитие,
общей, ручной	мускулатуры путем проведения	словесные	речевое
и	дифференцированного логопедического	методы.	развитие,
артикулятор	массажа (преимущественно в работе с	Индивиду	познава
ной моторики	детьми, страдающими дизартрией, с	альные,	тельное
пои моторики	учетом локализации поражения,	подгруп	
	характера и распределения нарушений	подгруп	развитие
	мышечного тонуса)	занятия	
Формирование	• .	Наглядные,	Познава
	- закрепление определения пространственных отношений: вверху,	Ī	
произвольного		игровые,	тельное
слухового и	внизу, впереди, сзади, справа, слева,	словесные	развитие,
зрительного	расположение предмета по отношению	методы,	речевое
восприятия,	к себе;	индиви	развитие,
внимания и	- расширение объема слуховой памяти	дуальные	социально-
памяти,	(пять – семь неречевых звуков и слов)	подгруп	коммуника
зрительно-		повые	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			
представлений.			
Формирование	- формировать умения устанавливать	Наглядные,	Познава
мыслительных	причинно-следственные зависимости;	игровые,	тельное
операций	- обучение активной поисковой	словесные	развитие,
анализа,	деятельности.	методы,	речевое
синтеза,		индивиду	развитие,
сравнения,		альные,	социально-
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
		занятия.	развитие
Фонетическая	- формирование правильной	Наглядные,	Речевое
сторона речи	артикуляции отсутствующих и	игровые,	развитие,
l	нарушенных в произношении	словесные	познава
l	согласных звуков позднего онтогенеза,	методы.	тельное
	их автоматизация и дифференциация	Индиви	развитие,
	в различных фонетических условиях;	дуальные,	физическое
	- формирование умения осуществлять	подгруп	развитие
	слуховую и слухопроизносительную	повые	
	дифференциацию ненарушенных в	занятия	
	произношении звуков, а также		
	звуков, с которыми проводилась		
	коррекционная работа;		
	- развитие простых форм		
	фонематического анализа: выделение		
	ударного гласного в начале слова,		
	выделение звука в слове, определение		
	последнего и первого звука в слове.		
Развитие	- расширение объема и уточнение	Наглядные,	Речевое
словаря	предметного, предикативного и	игровые,	развитие,
импрессивной	адъективного словаря импрессивной	словесные	познава
импрессивной	речи параллельно с расширением		
	представлений об окружающей	методы,	тельное
экспрессивной		индивиду	развитие,
речи	действительности и формированием	альные,	социально-

	познавательной деятельности	подгруп	коммуника
	,,	повые	тивное
		занятия	развитие,
		Sammin	художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- обучение правильному употреблению	Наглядные,	Речевое
грамматичес	и различению в экспрессивной речи	игровые,	развитие,
грамматичее ких	возвратных и невозвратных глаголов	словесные	
	<u> </u>		познава
стереотипов	(защищает-защищается)	методы,	тельное
		подгруп	развитие,
		повые	социально-
		занятия	коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	обучение употреблению	Наглядные,	Речевое
синтаксической	сложноподчиненных	словесные	развитие,
структуры	предложений с использованием	методы,	познава
предложения,	подчинительных союзов потому что,	индивиду	тельное
связной речи	если, когда, так как;	альные,	развитие,
	- обучение составлению различных	подгруп	социально-
	типов текстов (описание,	повые	коммуника
	повествование, с элементами	занятия	тивное
	рассуждения) с соблюдением цельности		развитие,
	и связности высказывания.		художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	-уточнение понятия звук и буква У;	Наглядные,	Познава
грамоте	- уточнение графического начертания	словесные,	тельное
1	печатной буквы У;	игровые	развитие,
	- обучение составлению, печатанию и	методы,	речевое
	чтению сочетаний из двух букв,	подгруп	развитие,
	обозначающих гласные звуки (АУ).	повые	социально-
		занятия	коммуника
		Sammin	тивное
			развитие,
			физическое
			развитие

$H_0$		Осень. Золотая осень.		
<u> Тоябрь</u>	Общие речевые	- продолжать формирование речевого	Наглядные,	Физическое
Ъ	навыки	дыхания;	словесные	развитие,
2 <sub>F</sub>		- закреплять умение произвольно	методы.	речевое
неделя		изменять силу голоса: говорить тише,	Индивиду	развитие
ели		громче, громко, тихо, шепотом.	альные	
			занятия	
	Формирование	- совершенствование кинестетической	Наглядные,	Физическое
	и развитие	основы движений пальцев рук по	игровые,	развитие,

общей,	словесной инструкции;	словесные	речевое
ручной и	- формирование двигательной	методы.	развитие,
артикулятор	программы в процессе произвольного	Индивиду	познава
ной моторики	переключения от одного	альные,	тельное
1	артикуляторного элемента к другому и	подгруп	развитие
	при выполнении одновременно	повые	1
	организованных движений	занятия	
Формирование	- совершенствование процессов	Наглядные,	Познава
произвольного	запоминания и воспроизведения (с	игровые,	тельное
слухового и	использованием семи-восьми	словесные	развитие,
зрительного	предметов, геометрических фигур,	методы,	речевое
восприятия,	пяти-семи неречевых звуков и слов);	индивиду	развитие,
внимания и	- формирование понятий «длинное» и	альные,	социально
памяти,	«короткое», «громкое» и «тихое»	подгруп	коммуника
зрительно-	звучание с использованием	повые	тивное
пространствен	музыкальных инструментов.	занятия	развитие
ных	музыкальных инструментов.	Sammin	развитис
представлений.			
	- обучение умению рассуждать	Ноглании	Познавате:
Формирование	логически на основе обогащения	Наглядные,	
мыслительных		игровые,	ное
операций	детского опыта и развития	словесные	развитие,
анализа,	представлений об окружающей	методы.	речевое
синтеза,	действительности.	Индивиду	развитие,
сравнения,		альные,	социально
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
Ф	1	занятия.	развитие
Фонетическая	- формирование правильной	Наглядные,	Речевое
сторона речи	артикуляции отсутствующих или	игровые,	развитие,
	нарушенных в произношении согласных	словесные	познава
	звуков позднего онтогенеза, их	методы.	тельное
	автоматизация и дифференциация в	Индивиду	развитие,
	различных фонематических условиях;	альные,	физическо
	- формирование умения осуществлять	подгруп	развитие
	слуховую и слухопроизносительную	повые	
	дифференциацию звуков, с которыми	занятия,	
D	проводилась коррекционная работа.	TT	D
Развитие	- расширение словаря, уточнение	Наглядные,	Речевое
словаря	значения слов, обозначающих названия	игровые,	развитие,
импрессивной	предметов, действий, состояний,	словесные	познавател
И	признаков, свойств и качеств;	методы,	ное
экспрессивной	- семантизация лексики (раскрытие	индивиду	развитие,
речи	смысловой стороны слова не только с	альные,	социально
	<u> </u>		•
	опорой на наглядность, но и через уже	подгруп	коммуника
	опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	подгруп повые	коммуника тивное
	опорой на наглядность, но и через уже		1
	опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);	повые	тивное развитие,
	опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -совершенствование навыка осознанно	повые	тивное развитие, художеств
	опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с	повые	тивное развитие, художествино-эстетич
Формирование	опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с	повые	тивное развитие, художествино-эстетич
Формирование грамматичес	опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); -совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	повые занятия	развитие, художество но-эстетич кое развит

1	T	1	Γ
стереотипов	и среднего рода единственного и	методы.	тельное
	множественного числа в именительном	Подгруп	развитие,
	и косвенных падежах;	повые	социально-
	- совершенствование навыков	занятия	коммуника
	употребления глаголов, образованных с		тивное
	помощью приставок (в-, вы-, на-, при-,		развитие,
	с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).		художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- развивать навык правильно строить	Наглядные,	Речевое
синтаксической	простейшие виды сложносочиненных и	словесные	развитие,
структуры	сложноподчиненных предложений;	методы,	познава
предложения,	- обучение употреблению	индивиду	тельное
связной речи	сложноподчиненных предложений с	альные,	развитие,
	использованием подчинительных	подгруп	социально-
	союзов;	повые	коммуника
	- развитие навыков составления	занятия	тивное
	описательных рассказов по картинам и		развитие,
	из личного опыта		художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- уточнение понятия звук и буква И;	Наглядные,	Познаватель
грамоте	- уточнение графического начертания	словесные,	ное
	печатной буквы И;	игровые	развитие,
	- обучение составлению, печатанию и	методы.	речевое
	чтению сочетаний из двух букв,	Подгруп	развитие,
	обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	повые	социально-
		занятия	коммуника
			тивное
			развитие,
			физическое
			развитие

Н		Животные умеренных широт.		
)ко		Защита диких животных.		
Ноябрь	Общие речевые	- формирование речевого дыхания;	Наглядные,	Физическое
$\omega$	навыки	обучение умению выполнять плавный	словесные	развитие,
нед		длительный выдох с речевым	методы.	речевое
неделя		сопровождением (на материале слогов с	Индивиду	развитие
В		согласными звуками);	альные	
		- постепенное удлинение речевого	занятия	
		выдоха при произнесении слоговых		
		рядов;		
		- формирование мягкой атаки голоса.		
	Формирование	- отработка объема, силы, точности,	Наглядные,	Физическое
	и развитие	координации произвольных	игровые,	развитие,
	общей,	артикуляторных движений;	словесные	речевое
	ручной и	- развитие основных качеств движения:	методы.	развитие,
	артикулятор	объема, точности, темпа, активности,	Индивиду	познава
	ной моторики	координации;	альные,	тельное
		- развитие движений пальцев рук по	подгруп	развитие

	подражанию и по словесной	повые	
	инструкции;	занятия	
	- формирование нормативных		
	артикуляторных укладов звуков,		
	нахождение и удержание позы.		
Формирование	- обучение определению	Наглядные,	Познавател
произвольного	пространственного расположения	игровые,	ное
слухового и	между предметами; обозначение	словесные	развитие,
зрительного	пространственного расположения	методы,	речевое
восприятия,	предметов словом;	индивиду	развитие,
внимания и	- обучение узнаванию контурных,	альные,	социально-
памяти,	перечеркнутых изображений;	подгруп	коммуника
зрительно-	- расширение объема зрительной,	повые	тивное
пространствен	слуховой и слухоречевой памяти.	занятия	развитие
НЫХ			1
представлений.			
Формирование	- обучение самостоятельному	Наглядные,	Познавател
мыслительных	определению существенного признака	игровые,	ное
операций	для классификации на его основе;	словесные	развитие,
анализа,	- формирование конкретных, родовых,	методы.	речевое
синтеза,	видовых понятий и общих	Индивиду	развитие,
сравнения,	представлений различной степени	альные,	социально-
обобщения,	обобщенности;	подгруп	коммуника
классификации	- обучение пониманию	повые	тивное
1 '	иносказательного смысла загадок без	занятия.	развитие
	использования наглядной опоры.		1
Фонетическая	- развитие простых форм	Наглядные,	Речевое
сторона речи	фонематического анализа: выделение	игровые,	развитие,
1 1	ударного гласного в начале слова;	словесные	познавател
	определение последнего и первого	методы.	ное
	звуков в слове;	Индивиду	развитие,
	- совершенствование навыка	альные,	физическое
	фонематического анализа и синтеза	подгруп	развитие
	звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов	повые	1
	МЫ, УМ, ИМ;	занятия	
	- определение количества звуков.		
Развитие	- увеличение объема и уточнение	Наглядные,	Речевое
словаря	предметного, предикативного и	игровые,	развитие,
импрессивной	адъективного словаря импрессивной	словесные	познавател
И	речи параллельно с расширением	методы,	ное
экспрессивной	представлений об окружающей	индивиду	развитие,
речи	действительности и формированием	альные,	социально-
-	познавательной деятельности;	подгруп	коммуника
	- обучение умению подбирать слова с	повые	тивное
	противоположным и сходным	занятия	развитие,
	значением		художестве
			но-эстетиче
			кое развити
	-совершенствование навыков	Наглядные,	Речевое
Формирование	COBEPHICIDOBAIII I IIABBIROB	. , , ,	İ
Формирование грамматичес	*	игровые,	развитие,
Формирование грамматичес ких	употребления притяжательных прилагательных, образованных с	игровые, словесные	развитие, познава

	относительных прилагательных с	Подгруп	развитие,
	суффиксами — ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн	повые	социально-
	обучение правильному употреблению	занятия	коммуника
	притяжательных прилагательных с		тивное
	суффиксом -и		развитие,
	- обучение употреблению качественных		художествен
	прилагательных с суффиксами —ив-, -		но-эстетичес
	чив-, -лив-, -оватенък-		кое развитие
Формирование	- обучение употреблению	Наглядные,	Речевое
синтаксической	сложноподчиненных	словесные	развитие,
структуры	предложений с использованием	методы,	познава
предложения,	подчинительных союзов потому что,	индивиду	тельное
связной речи	если, когда, так как;	альные,	развитие,
	- обучение составлению различных	подгруп	социально-
	типов текстов (описание,	повые	коммуника
	повествование, с элементами	занятия	тивное
	рассуждения) с соблюдением цельности		развитие,
	и связности высказывания;		художествен
	- обучение творческому рассказыванию.		но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство с понятием «согласный	Наглядные,	Познава
грамоте	звук»	словесные,	тельное
	- продолжение знакомства со звуками М	игровые	развитие,
	M'.	методы.	речевое
	- уточнение графического начертания	Подгруп	развитие,
	печатной буквы М;	повые	социально-
	- составление, печатание и чтение:	занятия	коммуника
	сочетаний гласных согласным в		тивное
	обратном слоге (УМ); сочетаний		развитие,
	согласных с гласным в прямом		физическое
	слоге (МА, МО, МИ)		развитие

Н		Животные холодных стран.		
Ноябрь	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
рЬ	навыки	выдоха при произнесении слов,	словесные	развитие,
4 F		распространении фразы;	методы.	речевое
неделя		- развитие основных акустических	Индивиду	развитие
ели		характеристик голоса (сила, высота,	альные	
Ξ.		тембр) в специальных голосовых	занятия,	
		упражнениях;	подгруп	
		- формирование мягкой атаки голоса.	повые	
			занятия	
	Формирование	- отработка объема, силы, точности,	Наглядные,	Физическое
	и развитие	координации произвольных	игровые,	развитие,
	общей,	артикуляторных движений;	методы.	речевое
	ручной и	- формирование двигательной	Индивиду	развитие,
	артикулятор	программы в процессе произвольного	альные,	познава
	ной моторики	переключения от одного	подгруп	тельное
		артикуляторного элемента к другому;	повые	развитие
		- развитие кинестетической	занятия	
		организации движений пальцев рук по		

	словесной инструкции.		
Формирование	- освоение новых цветов и цветовых	Наглядные,	Познава
произвольного	оттенков, обучение различению	игровые,	тельное
слухового и	предметов по цвету и цветовым	словесные	развитие,
зрительного	оттенкам, обозначение цвета и цветовых	методы,	речевое
восприятия,	оттенков словом;	индивиду	развитие,
внимания и	- обучение определению	альные,	социально
памяти,	пространственного расположения	подгруп	коммуника
зрительно-	между предметами, обозначение	повые	тивное
пространствен	расположения предметов словом;	занятия	развитие
НЫХ	- формирование четкого слухового		
представлений.	образа звука.		
Формирование	- обучение умению рассуждать	Наглядные,	Познава
мыслительных	логически на основе обогащения	игровые,	тельное
операций	детского опыта и развития	словесные	развитие,
анализа,	представлений об окружающей	методы.	речевое
синтеза,	действительности;	Индивиду	развитие,
сравнения,	- обучение планированию деятельности	альные,	социально
обобщения,	и контролю ее при участии речи.	подгруп	
классификации	и контролю се при участии речи.		коммуник тивное
классификации		повые	
Фолготультогия		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
сторона речи	фонематического анализа и синтеза	игровые,	развитие,
	звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ);	словесные	познава
	- формирование фонематических	методы.	тельное
	представлений (подбор картинок, слов	Индивиду	развитие,
	на заданный звук)	альные,	физическо
		подгруп	развитие
		повые	
D		занятия,	D
Развитие	- расширение словаря экспрессивной	Наглядные,	Речевое
словаря	речи, уточнение значения слов,	Наглядные, игровые,	развитие,
словаря импрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов,	Наглядные, игровые, словесные	развитие, познава
словаря импрессивной и	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков,	Наглядные, игровые, словесные методы,	развитие, познава тельное
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду	развитие, познава тельное развитие,
словаря импрессивной и	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные,	развитие, познава тельное развитие, социально
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные,	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник тивное
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник тивное развитие,
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник тивное развитие,
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник тивное развитие, художеств
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художести но-эстети
словаря импрессивной и экспрессивной	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник тивное развитие, художеств но-эстетич
словаря импрессивной и экспрессивной речи	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия	развитие, познава тельное развитие, социально коммуник тивное развитие, художеств но-эстетит кое развити
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные,	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художесть но-эстети кое развит
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование грамматичес	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные, игровые,	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художеств но-эстети кое развитие, Речевое развитие,
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование грамматичес ких	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пятъ) и существительное;	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные, игровые, словесные	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художести кое развитие, познава тельное
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование грамматичес ких	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные, игровые, словесные методы.	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художесте но-эстети кое развитие, познава тельное развитие, познава тельное развитие,
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование грамматичес ких	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп повые	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художеств но-эстетичкое развитие, познава тельное развитие, социальное социальное познава тельное развитие, социальное познава тельное познава тельное развитие, социальное познава тельное позн
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование грамматичес ких	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художесть но-эстети кое развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник
словаря импрессивной и экспрессивной речи  Формирование грамматичес ких	речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду альные, подгруп повые занятия  Наглядные, игровые, словесные методы. Подгруп повые	развитие, познава тельное развитие, социальное коммуник тивное развитие, художеств но-эстетичкое развитие, познава тельное

		ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик,		но-эстетичес
		-к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енъконок, -		кое развитие
		енок);		
		- обучение правильному употреблению		
		притяжательных прилагательных с		
		суффиксом -и- с чередованием		
		(медвежий).		
Ф	ормирование	- развитие навыка правильно строить	Наглядные,	Речевое
си	интаксической	простые распространенные	словесные	развитие,
ст	груктуры	предложения, предложения с	методы,	познава
	редложения,	однородными членами;	индивиду	тельное
СВ	вязной речи	- обучение составлению текстов -	альные,	развитие,
		описаний с соблюдением цельности и	подгруп	социально-
		связности высказывания	повые	коммуника
			занятия	тивное
				развитие,
				художествен
				но-эстетичес
				кое развитие
O	бучение	- закреплять понятие «согласный звук»	Наглядные,	Познаватель
гр	рамоте	- знакомство со звуками ПП'	словесные,	ное
		- знакомство с печатной буквой П;	игровые	развитие,
		- обучение графическому начертанию	методы.	речевое
		печатной буквы;	Подгруп	развитие,
		- составление, печатание и чтение:	повые	социально-
		сочетаний гласных согласным в	занятия	коммуника
		обратном слоге (АП); сочетаний		тивное
		согласных с гласным в прямом		развитие,
		слоге (ПА, ПО, ПИ)		физическое
				развитие

		Профессии в птицеводстве и в		
		животноводстве		
	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	выдоха при произнесении слов,	словесные	развитие,
		распространении фразы;	методы.	речевое
		- развитие основных акустических	Индивиду	развитие
		характеристик голоса (сила, высота,	альные	
7		тембр) в специальных голосовых	занятия	
<b>Тек</b>		упражнениях;		
Декабрь		- формирование мягкой атаки голоса.		
Ф	Формирование	- отработка объема, силы, точности,	Наглядные,	Физическое
1 н	и развитие	координации произвольных	игровые,	развитие,
неделя	общей,	артикуляторных движений;	словесные	речевое
елія	ручной и	- формирование двигательной	методы.	развитие,
'	артикулятор	программы в процессе произвольного	Индивиду	познава
	ной моторики	переключения от одного	альные,	тельное
		артикуляторного элемента к другому;	подгруп	развитие
		- развитие кинестетической	повые	
		организации движений пальцев рук по	занятия	
		словесной инструкции.		

Фотограния	againatha ann an a	Цоридичесть	Поругоро
Формирование	- обучение определению	Наглядные,	Познава
произвольного	пространственного расположения	игровые,	тельное
слухового и	между предметами, обозначение	словесные	развитие,
зрительного	расположения предметов словом;	методы,	речевое
восприятия,	- формирование четкого слухового	индивиду	развитие,
внимания и	образа звука.	альные,	социально-
памяти,		подгруп	коммуника
зрительно-		повые	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			
представлений.	1	TT	П
Формирование	- формирование основы словесно-	Наглядные,	Познава
мыслительных	логического мышления;	игровые,	тельное
операций	- развитие операций анализа, синтеза,	словесные	развитие,
анализа,	сравнения, обобщения, классификации	методы.	речевое
синтеза,	-формирование умения выражать	Индивиду	развитие,
сравнения,	результат словом	альные,	социально-
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
*		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
сторона речи	фонематического анализа и синтеза	игровые,	развитие,
	звукосочетаний (ТА, ТО, ТИ);	словесные	познава
	- формирование фонематических	методы.	тельное
	представлений (подбор картинок, слов	Индивиду	развитие,
	на заданный звук)	альные,	физическое
		подгруп	развитие
		повые	
Danner		занятия	Daviana
Развитие	- расширение словаря экспрессивной	Наглядные,	Речевое
словаря	речи, уточнение значения слов,	игровые,	развитие,
импрессивной	обозначающих названия предметов,	словесные	познава
И	действий, состояний, признаков,	методы,	тельное
экспрессивной	свойств и качеств;	индивиду	развитие,
речи	- семантизация лексики: раскрытие	альные,	социально-
	смысловой стороны слова через	подгруп	коммуника
	наглядность и через уже усвоенные	повые	тивное
	слова;	занятия	развитие,
	- закрепление в словаре экспрессивной		художествен
	речи числительных один, два, три		но-эстетичес
Формирование	десять - обучение правильному употреблению	Наглядные,	кое развитие Речевое
грамматичес	словосочетаний: количественное		
грамматичес ких	числительное (два-пятъ) и	игровые, словесные	развитие,
	` '		познава
стереотипов	существительное;	методы. Подгруп	тельное
	- совершенствование навыков	1	развитие,
	употребления словообразовательных	повые	социально-
	моделей:	занятия	коммуника
	- существительных, образованных с		тивное
	помощью продуктивных и менее		развитие,
	продуктивных уменьшительно-		художествен
	ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик,		но-эстетичес

	74 OVVI OVVI OVVI OVVI V OVVI V		V40.0 40.000 VVT
	-к-, -очк-, -ечк-, -онък-, -енъконок, -		кое развитие
	енок);		
	- обучение правильному употреблению		
	притяжательных прилагательных с		
	суффиксом -и- с чередованием		
*	(медвежий).	**	7
Формирование		Наглядные,	Речевое
синтаксическо		словесные	развитие,
структуры	предложения, предложения с	методы,	познава
предложения,	однородными членами;	индивиду	тельное
связной речи	- обучение составлению текстов -	альные,	развитие,
	описаний с соблюдением цельности и	подгруп	социально-
	связности высказывания	повые	коммуника
		занятия	тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- закреплять понятие «согласный звук»	Наглядные,	Познава
грамоте	- знакомство со звуками T T'.	словесные	тельное
	- знакомство с печатной буквой Т;	методы.	развитие,
	- обучение графическому начертанию	Подгруп	речевое
	печатной буквы;	повые	развитие,
	- составление, печатание и чтение:	занятия	социально-
	сочетаний гласных согласным в		коммуника
	обратном слоге (АТ); сочетаний		тивное
	согласных с гласным в прямом		развитие,
	слоге (ТА, ТО, ТИ)		физическое
			развитие

		Зима. Зимние месяцы.		
	Общие речевые	- продолжать формирование речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	дыхания;	словесные	развитие,
		-продолжать обучение умению	методы.	речевое
		выполнять спокойный, короткий вдох и	Индивиду	развитие
		плавный длительный выдох без	альные	
		речевого сопровождения (упражнение	занятия	
		«Снежинки») и с речевым		
		сопровождением (на материале гласных		
		звуков и их сочетаний);		
		-снятие голосовой зажатости и обучение		
$\vdash$		свободной голосоподаче.		
Декабрь 2 неделя	Формирование	- развитие кинетической основы	Наглядные,	Физическое
aбı	и развитие	движений пальцев рук в процессе	игровые,	развитие,
) dc	общей, ручной	выполнения последовательно	словесные	речевое
2 н	и артикулятор	организованных движений;	методы.	развитие,
еде	ной моторики	- отработка объема, силы, точности,	Индивиду	познава
RIC		координации произвольных	альные,	тельное
		артикуляторных движений;	подгруп	развитие
		- развитие движений мимической	повые	
		мускулатуры по словесной инструкции.	занятия	

Г				Г <del></del>
	Формирование	- обучение различению предметов по	Наглядные,	Познава
	произвольного	цвету и цветовым оттенкам;	игровые,	тельное
	слухового и	- обозначение цвета и цветовых	словесные	развитие,
	зрительного	оттенков словом;	методы,	речевое
	восприятия,	- обучение определению	индивиду	развитие,
	внимания и	пространственного расположения	альные,	социально-
	памяти,	между предметами - обозначение	подгруп	коммуника
	зрительно-	пространственного расположения	повые	тивное
	пространствен	предметов словом.	занятия	развитие
	ных			
	представлений.			
	Формирование	- развитие анализа, сравнения,	Наглядные,	Познава
	мыслительных	способности выделять существенные	игровые,	тельное
	операций	признаки и мысленно обобщать их по	словесные	развитие,
	анализа,	принципу аналогии;	методы.	речевое
	синтеза,	- формирование умения устанавливать	Индивиду	развитие,
	сравнения,	причинно-следственные зависимости.	альные,	социально-
	обобщения,	1	Подгруп	коммуника
	классификации		повые	тивное
	шистрикиции		занятия.	развитие
}	Фонетическая	- формирование умения осуществлять	Наглядные,	Речевое
	сторона речи	слуховую и слухопроизносительную	игровые,	развитие,
	сторона речи	дифференциацию звуков, с которыми	словесные	познава
		проводилась коррекционная работа;	методы.	тельное
		-формирование способности	Индивиду	развитие,
		осуществлять сложные формы	альные,	физическое
		фонематического анализа: определять	подгруп	развитие
		последовательность и количество	повые	
		звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф,	занятия,	
-	<b>D</b>	кошка)	**	7
	Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
	словаря	смысловойстороны слова не только с	игровые,	развитие,
	импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
	И	усвоенные слова);	методы,	тельное
	экспрессивной	- обучение умению подбирать слова с	индивиду	развитие,
	речи	противоположным (тепло - холодно) и	альные,	социально-
		сходным (скрипучий - хрустящий)	подгруп	коммуника
		значением;	повые	тивное
		- обучение осмыслению образных	занятия	развитие,
		выражений в загадках, объяснению		художествен
		смысла поговорок		но-эстетичес
				кое развитие
Ī	Формирование	- обучение различению в речи глаголов	Наглядные,	Речевое
	грамматичес	в форме настоящего, прошедшего и	игровые,	развитие,
	ких	будущего времени	словесные	познава
	стереотипов		методы,	тельное
	1		подгруп	развитие,
			повые	социально-
			занятия	коммуника
			3	тивное
				развитие,
				1 *
				художествен

			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое
синтаксической	типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением цельности	Подгруп	тельное
связной речи	и связности высказывания	повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	закреплять понятие «согласный звук»	Наглядные,	Познава
грамоте	- знакомство со звуками К К'.	словесные	тельное
	- знакомство с печатной буквой К;	методы.	развитие,
	- обучение графическому начертанию	Подгруп	речевое
	печатной буквы;	повые	развитие,
	- составление, печатание и чтение:	занятия	социально-
	сочетаний гласных согласным в		коммуника
	обратном слоге (АК); сочетаний		тивное
	согласных с гласным в прямом		развитие,
	слоге (КА, КО, КИ);		физическое
	- односложных слов по типу СГС (кот);		развитие
	- двусложных и трехсложных слов		
	(открытые слоги);		
	-составлять слова из заданных слогов:		
	двусложные слова, состоящие из		
	прямых открытых слогов (зима);		

Де		Одежда. Головные уборы. Материалы.		
Декабрь 3 неделя		Профессии.		
	Общие речевые	- продолжать формирование речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	дыхания;	словесные	развитие,
		- продолжать обучение умению	методы.	речевое
		выполнять спокойный, короткий вдох и	Индивиду	развитие
BI		плавный длительный выдох с речевым	альные	
		сопровождением (на материале слогов с	занятия	
		согласными звуками);		
		-обучение восприятию, оценке ритмов и		
		их воспроизведению по образцу и по		
		словесной инструкции (до пяти		
		ритмических сигналов: //; ///)		
	Формирование	- развитие кинетической основы	Наглядные,	Физическое
	и развитие	движений пальцев рук в процессе	игровые,	развитие,
	общей, ручной	выполнения последовательно	словесные	речевое
	и артикулятор	организованных движений и	методы.	развитие,
	ной моторики	конструктивного праксиса;	Индивиду	познава
		- развитие орального праксиса в	альные,	тельное
		процессе выполнения специальных	подгруп	развитие

	артикуляторных упражнений.	повые	
	or construction of the con	занятия	
Формирование	- обучение определению	Наглядные,	Познава
произвольного	пространственного расположения	игровые,	тельное
слухового и	между предметами; - обозначение	словесные	развитие,
зрительного	пространственного расположения	методы.	речевое
восприятия,	предметов словом;	Индивиду	развитие,
внимания и	- формирование процессов запоминания	альные	социально-
памяти,	и воспроизведения (с использованием	подгруп	коммуника
зрительно-	предметов, 7-8 предметных картинок).	повые	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			
представлений.			
Формирование	- развитие анализа, сравнения,	Наглядные,	Познава
мыслительных	способности выделять существенные	игровые,	тельное
операций	признаки и мысленно обобщать их по	словесные	развитие,
анализа,	принципу аналогии;	методы.	речевое
синтеза,	-обучение мысленному установлению	Индивиду	развитие,
сравнения,	связей, объединению предметов, их	альные,	социально-
обобщения,	частей и признаков.	подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
		занятия.	развитие
Фонетическая	- формирование умения осущест	Наглядные,	Речевое
сторона речи	влять слуховую и слухопроизноси	игровые,	развитие,
	тельную дифференциацию звуков,	словесные	познава
	с которыми проводилась коррекционная	методы.	тельное
	работа;	Индивиду	развитие,
	-формирование способности	альные	физическое
	осуществлять сложные формы	подгруп	развитие
	фонематического анализа:	повые	
	определять местоположение	занятия,	
	звука в слове; последовательность и		
	количество звуков в словах (каша, шкаф,		
D.	кошка)	TT	D
Развитие	- закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные,	Речевое
словаря	речи числительных 1-10;	игровые,	развитие,
импрессивной	- обучение использованию слов,	словесные	познава
И	обозначающих материал (ткань, мех,	методы,	тельное
экспрессивной	хлопок, кожа, трикотаж);	индивиду	развитие,
речи	- совершенствование навыка	альные	социально-
	осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с	подгруп	коммуника
		повые	тивное
	контекстом высказывания.	занятия	развитие,
			художествен но-эстетиче
Формирование	- обучение различению в импрессивной	Наглядные,	кое развитие Речевое
		1	
грамматичес ких	речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается);	игровые, словесные	развитие, познава
стереотипов	- обучение различению предлогов со	методы.	тельное
стереотипов	значением местоположения и	Подгруп	
	направления действия (висит в шкафу) с	повые	развитие, социально-
	паправления денетыя (висит в шкафу) с	повыс	<u>социально-</u> 36

	использованием графических схем	занятия	коммуника
	T.T. S.		тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование составления	Наглядные,	Речевое
синтаксической	различных типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением цельности	Подгруп	тельное
связной речи	и связности высказывания	повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуком О;	Наглядные,	Познава
грамоте	- знакомство с печатной буквой О;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составление, печатание и чтение:	повые	развитие,
	* сочетаний гласных согласным в	занятия	социально-
	обратном слоге (ОТ); сочетаний		коммуника
	согласных с гласным в прямом		тивное
	слоге (МО, ТО, КО);		развитие,
	* односложных слов по типу СГС (кот);		физическое
	*двусложных и (открытые слоги);		развитие
	-составлять слова из заданных слогов:		
	двусложные слова, состоящие из		
	прямых открытых слогов (лиса), из		
	открытого и закрытого слогов (носок),		
	односложные слова (сыр).		

Д		Обувь. Материалы. Профессии.		
ека	Общие речевые	-продолжать обучение умению	Наглядные,	Физическое
[екабрь	навыки	выполнять спокойный, короткий вдох и	словесные	развитие,
4		плавный длительный выдох (на	методы.	речевое
не		материале слогов с согласными	Индивиду	развитие
неделя		звуками);	альные	
BI		- обучение восприятию и оценке	занятия	
		неакцентированных ритмических		
		структур, разделенных длинными и		
		короткими паузами, и их		
		воспроизведению по образцу и по		
		словесной инструкции (// //; / //; // /)		
	Формирование	- развитие кинетической основы	Наглядные,	Физическое
	и развитие	движений пальцев рук в процессе	игровые,	развитие,
	общей,	выполнения последовательно	словесные	речевое
	ручной и	организованных движений и	методы.	развитие,

артикулятор	конструктивного праксиса;	Индивиду	познава
ной моторики	- развитие орального праксиса в	альные,	тельное
	процессе выполнения специальных	подгруп	развитие
	артикуляторных упражнений.	повые	Passifine
	ap minyana pinana yiip aanii a	занятия	
Формирование	- обучение упорядочению групп	Наглядные,	Познава
произвольного		игровые,	тельное
слухового и	и убыванию величин;	словесные	развитие,
зрительного	- обучение узнаванию наложенных	методы.	речевое
восприятия,	друг на друга изображений;	Индивиду	развитие,
внимания и	- формирование процессов запоминания	альные,	социально-
памяти,	и воспроизведения (7-9 предметных	подгруп	коммуника
зрительно-	картинок, слов).	повые	тивное
пространствен	-	занятия	развитие
ных			r
представлений			
Формирование		Наглядные,	Познава
мыслительных		игровые,	тельное
операций	для классификации на его основе;	словесные	развитие,
анализа,	-учить детей обобщать конкретные	методы.	речевое
синтеза,	понятия с помощью родовых понятий,	Индивиду	развитие,
сравнения,	обобщать понятия через выделение	альные,	социально-
обобщения,	признаков различия и сходства.	подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование умения	Наглядные,	Речевое
сторона речи	осуществлять слуховую и	игровые,	развитие,
	слухопроизносительную	словесные	познава
	дифференциацию звуков, с которыми	методы.	тельное
	проводилась коррекционная работа;	Индивиду	развитие,
	- совершенствование способности	альные,	физическое
	осуществлять сложные формы	подгруп	развитие
	фонематического анализа:	повые	
	определять местоположение звука в	занятия,	
	слове; последовательность и количество		
	звуков в словах (каша, шкаф, кошка)		
Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
словаря	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
И	усвоенные слова);	методы.	тельное
экспрессивной	<u>*</u> .	Индивиду	развитие,
речи	слов, обозначающих материал (мех,	альные,	социально-
	ткань, кожа, войлок);	подгруп	коммуника
	- обучение осмыслению образных	повые	тивное
	выражений в загадках, объяснению	занятия	развитие,
	смысла поговорок.		художествен
			но-эстетичес
*		11	кое развитие
Формирование	1	Наглядные,	Речевое
грамматичес	речи возвратных и невозвратных	игровые,	развитие,
ких	глаголов (кто одевает - одевается);	словесные	познава
стереотипов	- обучение различению в речи глаголов	методы.	тельное

	в форме настоящего, прошедшего и	Подгруп	развитие,
	будущего времени;	повые	социально-
	- обучение различению предлогов со	занятия	коммуника
	значением местоположения и		тивное
	направления действия (стоят в		развитие,
	шкафу) с использованием графических		художествен
	схем		но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое
синтаксической	типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением цельности	Подгруп	тельное
связной речи	и связности высказывания	повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуками Н Н';	Наглядные,	Познава
грамоте	- знакомство с печатной буквой Н;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составление, печатание и чтение:	повые	развитие,
	сочетаний гласных согласным в	занятия	социально-
	обратном слоге (АН); сочетаний		коммуника
	согласных с гласным в прямом		тивное
	слоге (НА, НО, НИ);		развитие,
	- односложных слов по типу СГС (кот);		физическое
	- двусложных и трехсложных слов		развитие
	(открытые слоги)		

		История новогодних праздников.		
	Общие речевые	-формирование четкого слухового	Наглядные,	Физическое
	навыки	образа звука;	словесные	развитие,
Де		- продолжать обучение умению	методы.	речевое
Декабрь 5		выполнять спокойный, короткий вдох и	Индивиду	развитие
- opi		плавный длительный с речевым	альные	
		сопровождением (на материале слогов с	занятия	
не,		согласными звуками);		
неделя		-снятие голосовой зажатости и обучение		
K		свободной голосоподаче.		
	Формирование	- развитие кинетической основы	Наглядные,	Физическое
	и развитие	движений пальцев рук в процессе	игровые,	развитие,
	общей,	выполнения последовательно	словесные	речевое
	ручной и	организованных движений и	методы.	развитие,
	артикулятор	конструктивного праксиса;	Индивиду	познава
	ной моторики	- отработка объема, силы, точности,	альные,	тельное
		координации произвольных	подгруп	развитие
		артикуляторных движений.	повые	

<u></u>		занятия	П
Формирование	- обучение зрительному распознаванию	Наглядные,	Познава
произвольного	и преобразованию геометрических	игровые,	тельное
слухового и	фигур, воссозданию их по	словесные	развитие,
зрительного	представлению и описанию;	методы.	речевое
восприятия,	-формирование процессов запоминания	Индивиду	развитие,
внимания и	и воспроизведения (с использованием	альные,	социальн
памяти,	предметов, 7-9 предметных картинок и	подгруп	коммунин
зрительно-	слов).	повые	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			-
представлений.			
Формирование	-учить детей обобщать конкретные	Наглядные,	Познава
мыслительных	понятия с помощью родовых понятий,	игровые,	тельное
операций	обобщать понятия через выделение	словесные	развитие,
анализа,	признаков различия и сходства;	методы.	речевое
синтеза,	-формирование умения устанавливать	Индивиду	развитие
сравнения,	причинно-следственные зависимости.	альные,	социальн
обобщения,	при ините впедетренире зариение сти	подгруп	коммуни
классификации		повые	тивное
классификации		занятия.	развитие
Фонетическая	-обучение осуществлению фонематичес	Наглядные,	Речевое
	кого синтеза, совершенствование	-	
сторона речи	· •	игровые,	развитие
	фонематических представлений (по	словесные	познава
	картинкам и по представлениям)	методы.	тельное
		Индивиду	развитие
		альные,	физическ
		подгруп	развитие
		повые	
D		занятия,	D
Развитие	- обучение умению подбирать слова с	Наглядные,	Речевое
словаря	противоположным (далеко-близко) и	игровые,	развитие
импрессивной	сходным (радостно - весело) значением;	словесные	познава
И	- совершенствование использования	методы.	тельное
экспрессивной	слов, обозначающих материал (бумага,	Индивиду	развитие
речи	стекло);	альные,	социальн
	- формирование умения употреблять	подгруп	коммуни
	слова с эмотивным значением	повые	тивное
	(радостный, горе, ухмыляться,	занятия	развитие
	равнодушный)		художест
			но-эстети
			кое разви
Формирование	- обучение различению в речи глаголов	Наглядные,	Речевое
грамматичес	в форме настоящего, прошедшего и	игровые,	развитие
ких	будущего времени;	словесные	познава
стереотипов	- обучение различению предлогов: за -	методы.	тельное
or of common	перед, за -у, под - из-за, за - из-за, около	Подгруп	развитие
	- перед, из-за - из-лод, (по словесной	повые	социальн
	*		
	инструкции и по картинкам);	занятия	коммуни
	- обучение пониманию значения менее		тивное
	продуктивных уменьшительно-		развитие
	ласкательных суффиксов;		художест

	1		
	- формирование понимания значения		но-эстетичес
	непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц,		кое развитие
	-инк, -ин, -ц, -иц, -ец.		
Формирование	- обучение образованию сложных слов;	Наглядные,	Речевое
синтаксической	- обучение составлению различных	словесные	развитие,
структуры	типов текстов (описание,	методы.	познава
предложения,	повествование, с элементами	Подгруп	тельное
связной речи	рассуждения) с соблюдением цельности	повые	развитие,
	и связности высказывания.	занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуком Ы	Наглядные,	Познава
грамоте	- знакомство с печатной буквой Ы;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составление, печатание и чтение:	повые	развитие,
	сочетаний гласных с согласным в	занятия	социально-
	обратном слоге; сочетаний согласных с		коммуника
	гласным в прямом слоге;		тивное
	односложных слов по типу СГС;		развитие,
	двусложных и трехсложных слов		физическое
	(открытые слоги)		развитие

ıR		Рождество. Зимние забавы. Зимние		
HB		виды спорта.		
Январь 2 неделя	Общие речевые	-постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
2 1	навыки	выдоха при произнесении	словесные	развитие,
нед		малослоговых слов с ударением на	методы.	речевое
[ел		первый слог;	Индивиду	развитие
×		-снятие голосовой зажатости и обучение	альные	
		свободной голосоподаче.	занятия	
	Формирование	- отработка объема, силы, точности,	Наглядные,	Физическое
	и развитие	координации произвольных	игровые,	развитие,
	общей,	артикуляторных движений;	словесные	речевое
	ручной и	-совершенствование	методы.	развитие,
	артикулятор	кинестетической основы движений	Индивиду	познава
	ной моторики	пальцев рук по словесной инструкции.	альные,	тельное
			подгруп	развитие
			повые	
			занятия	
	Формирование	- обучение определению	Наглядные,	Познава
	произвольного	пространственного расположения	игровые,	тельное
	слухового и	между предметами;	словесные	развитие,
	зрительного	- обозначение пространственного	методы.	речевое
	восприятия,	расположения предметов словом;	Индивиду	развитие,
	внимания и	- обучение восприятию и узнаванию	альные,	социально-
	памяти,	предметов, картинок по их	подгруп	коммуника

зрительно-	наименованию.	повые	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			
представлений.			
Формирование	- формирование конкретных, родовых,	Наглядные,	Познава
мыслительных	видовых понятий и общих	игровые,	тельное
операций	представлений различной степени	словесные	развитие,
анализа,	обобщенности;	методы.	речевое
синтеза,	- формирование умения устанавливать	Индивиду	развитие,
сравнения,	причинно-следственные зависимости.	альные,	социально-
обобщения, классификации		подгруп	коммуника
классификации		повые занятия.	тивное
Фонетическая	- совершенствование способности	Наглядные,	развитие Речевое
сторона речи	осуществлять сложные формы	игровые,	развитие,
сторона рети	фонематического анализа: определять	словесные	познава
	местоположение звука в слове;	методы.	тельное
	последовательность и количество звуков	Индивиду	развитие,
	в словах типа шкаф, кошка;	альные,	физическое
	-обучение осуществлению	подгруп	развитие
	фонематического синтеза,	повые	1
	совершенствование фонематических	занятия	
	представлений (по картинкам и по		
	представлениям)		
Развитие	- совершенствование осмысления	Наглядные,	Речевое
словаря	образных выражений в загадках,	игровые,	развитие,
импрессив	объяснению смысла поговорок;	словесные	Познава
ной и	- формирование умения употреблять	методы.	тельное
экспрессивной	слова с эмотивным значением	Индивиду	развитие,
речи	(радостный, горе, ухмыляться,	альные,	социально-
	равнодушный);	подгруп	коммуника
	- совершенствование навыка	повые	тивное
	осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с	занятия	развитие,
	контекстом высказывания		художествен но-эстетичес
	ROTTOROTOW DDIORASDIDARIN		кое развитие
Формирование	- обучение различению в речи глаголов	Наглядные,	Речевое
грамматичес	в форме настоящего, прошедшего и	игровые,	развитие,
ких	будущего времени;	словесные	познава
стереотипов	- обучение различению предлогов: за -	методы.	тельное
1	перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около	Подгруп	развитие,
	- перед, из-за - из-под, (по словесной	повые	социально-
	инструкции и по картинкам)	занятия	коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое
синтаксической	типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением цельности	Подгруп	тельное

 связной речи	и связности высказывания	повые	развитие,
-		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- закреплять понятие «согласный звук»	Наглядные,	Познава
грамоте	- знакомство со звуками X X'.	словесные	тельное
	- знакомство с печатной буквой X;	методы.	развитие,
	- обучение графическому начертанию	Подгруп	речевое
	печатной буквы;	повые	развитие,
	- составление, печатание и чтение:	занятия	социально-
	сочетаний гласных с согласным в		коммуника
	обратном слоге (AX); сочетаний		тивное
	согласных с гласным в прямом		развитие,
	слоге (ХА, ХО, ХИ);		физическое
	- составлять слова из заданных слогов:		развитие
	двусложные слова, состоящие из		
	прямых открытых слогов (сани), из		
	открытого и закрытого слогов (каток),		
	трехсложные слова, состоящие из		
	прямых открытых слогов (морозы)		

		Зимующие птицы. Забота о птицах		
	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	выдоха при произнесении	Словесные	развитие,
		малослоговых слов с изменением	методы.	речевое
		места ударения;	Индивиду	развитие
		- обучение распознаванию звуков речи,	альные	
		развитие стимулирующей функции	занятия	
		речеслухового анализатора		
		(формирование четкого слухового		
		образа звука)		
l	Формирование	- развитие кинетической основы	Наглядные,	Физическое
	и развитие	движений пальцев рук в процессе	игровые,	развитие,
	общей,	выполнения последовательно	словесные	речевое
	ручной и	организованных движений и	методы.	развитие,
	артикулятор	конструктивного праксиса;	Индивиду	познава
R	ной моторики	- формирование двигательной	альные,	тельное
HB		программы в процессе произвольного	подгруп	развитие
арь		переключения от одного	повые	
ယ်		артикуляторного элемента к другому и	занятия	
не,		при выполнении одновременно		
Январь 3 неделя		организованных движений.		
<b>1</b> 8	Формирование	- обучение упорядочению групп	Наглядные,	Познава
	произвольного	предметов (до 10) по возрастанию и	игровые,	тельное
	слухового и	убыванию величин;	словесные	развитие,
	зрительного	- обучение различению предметов по	методы,	речевое
	восприятия,	цвету и цветовым оттенкам,	индивиду	развитие,

внимания и	обозначение цвета и цветовых оттенков	альные,	социально-
памяти,	словом;	подгруп	коммуника
зрительно-	- обучение восприятию, оценке ритмов	повые	тивное
пространствен	и их воспроизведению по образцу и по	занятия	развитие
ных	словесной инструкции.	300000000000000000000000000000000000000	Puspiring
представлений.	one begins in the representation.		
Формирование	- учить детей обобщать конкретные	Наглядные,	Познава
мыслительных	понятия с помощью родовых понятий,	игровые,	тельное
операций	обобщать понятия через выделение	словесные	развитие,
анализа,	признаков различия и сходства;	методы.	речевое
синтеза,	- обучение мысленному установлению	Индивиду	развитие,
сравнения,	связей, объединению предметов, их	альные,	социально-
обобщения,	частей и признаков.		
T	частей и признаков.	подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
ж.		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
	структуры слов (предъявленных	словесные	познава
	изолированно и в контексте);	методы.	тельное
	трехсложных слов со стечением	Индивиду	развитие,
	согласных в начале слова (светофор), в	альные,	фическое
	середине слова (калитка);	подгруп	развитие
	-обучение осуществлению	повые	
	фонематического синтеза,	занятия,	
	совершенствование фонематических		
	представлений по картинкам и по		
	представлениям.		
Развитие	- закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные,	Речевое
словаря	речи числительных 1-10;	игровые,	развитие,
импрессивной	- обучение умению подбирать слова с	словесные	познава
И	противоположным (далеко-близко) и	методы.	тельное
экспрессивной	сходным (грустно-печально) значением;	Индивиду	развитие,
речи	- совершенствование навыка	альные,	социально-
1	осознанного употребления слов и	подгруп	коммуника
	словосочетаний в соответствии с	повые	тивное
	контекстом высказывания.	занятия	развитие,
			художествен
			но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- обучение различению в речи глаголов	Наглядные,	Речевое
грамматичес	в форме настоящего, прошедшего и	игровые,	развитие,
ких	будущего времени;	словесные	познава
стереотипов	- обучение различению предлогов: за -	методы.	тельное
1	перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около	Подгруп	развитие,
	- перед, из-за - из-под, (по словесной	повые	социально-
	инструкции и по картинкам)	занятия	коммуника
	- обучение различению предлогов со	J. J	тивное
	значением местоположения и		
			развитие,
	направления действия (сидит на ветке -		художествен
	подлетел к ветке) с использованием		но-эстетиче
Ì	графических схем		кое развити
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое

синтаксической	типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением цельности	Подгруп	тельное
связной речи	и связности высказывания.	повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуками Ф Ф'; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Ф;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составление слов из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова, состоящие из	занятия	социально-
	прямых открытых слогов (сова), из		коммуника
	открытого и закрытого слогов (филин),		тивное
	трехсложные слова, состоящие из		развитие,
	прямых открытых слогов (сорока),		физическое
	односложные слова		развитие

		Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.		
Январь 4 неделя	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
Деля	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор ной моторики	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познава тельное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия,	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами;	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду	Познава тельное развитие, речевое развитие,

		T	
внимания и	- обозначение пространственного	альные	социально-
памяти,	расположения предметов словом.	подгруп	коммуника
зрительно-		повые,	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			
представлений.			
Формирование	- формирование конкретных, родовых,	Наглядные,	Познава
мыслительных	видовых понятий и общих	игровые,	тельное
операций	представлений различной степени	словесные	развитие,
анализа,	обобщенности;	методы.	речевое
синтеза,	-обучение мысленному установлению	Индивиду	развитие,
сравнения,	связей, объединению предметов, их	альные,	социально-
обобщения,	частей и признаков.	подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
		занятия.	развитие
Фонетическая	-совершенствование осуществления	Наглядные,	Речевое
сторона речи	фонематического синтеза,	игровые,	развитие,
	совершенствование фонематических	словесные	познава
	представлений по картинкам и по	методы.	тельное
	представлениям.	Индивиду	развитие,
		альные,	физическое
		подгруп	развитие
		повые	
		занятия	
Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
словаря	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познав
И	усвоенные слова);	методы.	ательное
экспрессивной	- формирование умения употреблять	Индивиду	развитие,
речи	слова, обозначающие личностные	альные,	социально-
	характеристики (честный, скромный,	подгруп	коммуника
	смелый); с эмотивным значением	повые	тивное
	(радостный, горе, равнодушный);	занятия	развитие,
	- совершенствование навыка		художествен
	осознанного употребления слов и		но-эстетичес
	словосочетаний в соответствии с		кое развитие
	контекстом высказывания		_
Формирование	- совершенствование различения	Наглядные,	Речевое
грамматичес	предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за	игровые,	развитие,
КИХ	- из-за, около – перед, из-за - из-под (по	словесные	познава
стереотипов	словесной инструкции и по картинкам);	методы.	тельное
	- различение предлогов со значением	Подгруп	развитие,
	местоположения и направления	повые	социально-
	действия (стоит в шкафу - лежит на	занятия	коммуника
	столе) с использованием графических		тивное
	cxem;		развитие,
	- обучение пониманию значения менее		художествен
	продуктивных уменьшительно-		но-эстетичес
	ласкательных суффиксов;		кое развитие
	- формирование понимания значения		
	непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц,		
	-инк, -ин, -ц, -иц, -ец.		

Форм	ирование	- обучение употреблению	Наглядные,	Речевое
_	ксической	сложноподчиненных предложений с	словесные	развитие,
структ	туры	использованием подчинительных	методы.	познава
предл	ожения,	союзов потому что, если, когда, так как;	Подгруп	тельное
связно	ой речи	- обучение составлению текстов с	повые	развитие,
		элементами рассуждения с	занятия	социально-
		соблюдением цельности и связности		коммуника
		высказывания.		тивное
				развитие,
				художествен
				но-эстетичес
				кое развитие
Обуче	ение	- знакомство со звуками Б Б'; печатной	Наглядные,	Познава
грамо	те	буквой Б;	словесные	тельное
		- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
		печатной буквы;	Подгруп	речевое
		- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
		двусложные слова, состоящие из	занятия	социально-
		прямых открытых слогов (сова), из		коммуника
		открытого и закрытого слогов (филин),		тивное
		трехсложные слова, состоящие из		развитие,
		прямых открытых слогов (сорока),		физическое
		односложные слова		развитие

Ф		Мебель. Изготовление мебели.		
Февраль		Профессии.		
зал	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
ь 1	навыки	выдоха при	словесные	развитие,
Н6		произнесении многослоговых слов с	методы.	речевое
неделя		изменением	Индивиду	развитие
ЛЯ		места ударения;	альные	
		-снятие голосовой зажатости и обучение	занятия	
		свободной голосоподаче.		
	Формирование	- формирование двигательной	Наглядные,	Физическое
	и развитие	программы в процессе произвольного	игровые,	развитие,
	общей, ручной	переключения от одного	словесные	речевое
	и артикулятор	артикуляторного элемента к другому и	методы.	развитие,
	ной моторики	при выполнении одновременно	Индивиду	познава
		организованных движений;	альные,	тельное
		-совершенствование кинестетической	подгруп	развитие
		основы движений пальцев рук по	повые	
		словесной инструкции	занятия	
	Формирование	-обозначение величины предметов (ее	Наглядные,	Познава
	произвольного	параметров) словом;	игровые,	тельное
	слухового и	-обучение восприятию и узнаванию	словесные	развитие,
	зрительного	предметов, картинок по их	методы.	речевое
	восприятия,	наименованию;	Индивиду	развитие,
	внимания и	-формирование процессов запоминания	альные,	социально-
	памяти,	и воспроизведения (с использованием	подгруп	коммуника
	зрительно-	предметов, 7-9 предметных картинок, 5-	повые	тивное
	пространствен	7 слов)	занятия	развитие

ных			
представлений.			
Формирование	- развитие анализа, сравнения,	Наглядные,	Познава
мыслительных	способности выделять существенные	игровые,	тельное
операций	признаки и мысленно обобщать их по	словесные	развитие,
анализа,	принципу аналогии;	методы.	речевое
синтеза,	-обучение мысленному установлению	Индивиду	развитие,
сравнения,	связей, объединению предметов, их	альные,	социально-
обобщения,	частей и признаков	подгруп	коммуника
классификации	ne ren n npnsnakob	повые	тивное
шин		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
eropona pe m	структуры слов (предъявленных	словесные	познава
	изолированно и в контексте);	методы.	тельное
	трехсложных слов со стечением	Индивиду	развитие,
	согласных в начале слова (светофор), в	альные,	физическое
	середине слова (калитка);	подгруп	развитие
	-совершенствование осуществления	повые	Passini
	фонематического синтеза,	занятия	
	совершенствование фонематических	Запития	
	представлений по картинкам и по		
	представлениям.		
Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
словаря	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
И	усвоенные слова);	методы.	тельное
экспрессивной	- закрепление в словаре экспрессивной	Индивиду	развитие,
речи	речи числительных 1-10;	альные,	социально-
1	- обучение использованию слов,	подгруп	коммуника
	обозначающих материал (дерево,	повые	тивное
	стекло, ткань);	занятия	развитие,
	- формирование умения употреблять		художестве
	многозначные слова (ножка, спинка)		но-эстетиче
	, , ,		кое развити
Формирование	- обучение различению в речи глаголов	Наглядные,	Речевое
грамматичес	в форме настоящего, прошедшего и	игровые,	развитие,
ких	будущего времени;	словесные	познава
стереотипов	- совершенствование различения	методы.	тельное
	предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за	Подгруп	развитие,
	- из-за, около – перед, из-за - из-под (по	повые	социально-
	словесной инструкции и по картинкам)	занятия	коммуника
	<del>-</del>		тивное
			развитие,
			художестве
			но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- совершенствование составления	Наглядные,	Речевое
синтаксической	различных типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением	Подгруп	тельное
			•

		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуками Д Д'; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Д;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составление слов из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова с стечением	занятия	социально-
	согласных (кровать), из открытого и		коммуника
	закрытого слогов (диван), трехсложные		тивное
	слова, односложные слова со стечением		развитие,
	согласных (стол, шкаф)		физическое
			развитие

Н		Посуда: изготовление, материалы,		
нелепя		история посуды. Бытовая техника.		
ВП	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	выдоха при произнесении	словесные	развитие,
		многослоговых слов с изменением	методы.	речевое
		места ударения;	Индивиду	развитие
		-совершенствование навыков	альные	
		распознавания звуков речи, развитие	занятия	
		стимулирующей функции		
		речеслухового анализатора		
		(формирование четкого слухового		
		образа звука).		
	Формирование	- развитие кинетической основы	Наглядные,	Физическое
	и развитие	движений пальцев рук в процессе	игровые,	развитие,
	общей,	выполнения последовательно	словесные	речевое
	ручной и	организованных движений и	методы.	развитие,
	артикуляторной	конструктивного праксиса;	Индивиду	познава
	моторики	- формирование двигательной	альные,	тельное
		программы в процессе произвольного	подгруп	развитие
		переключения от одного	повые	
		артикуляторного элемента к другому и	занятия	
		при выполнении одновременно		
		организованных движений		
	Формирование	- определение пространственного	Наглядные,	Познава
	произвольного	расположения между предметами,	игровые,	ельное
	слухового и	обозначение пространственного	словесные	развитие,
Ω	зрительного	расположения предметов словом;	методы.	речевое
Февраль 2	восприятия,	- обучение узнаванию наложенных друг	Индивиду	развитие,
	внимания и	на друга изображений.	альные,	социально-
ЛЬ	памяти,	- формирование процессов запоминания	подгруп	коммуника
2	зрительно-	и воспроизведения (с использованием	повые	тивное
	пространствен	предметов, 7-9 предметных картинок, 5-	занятия	развитие

ных	7 слов).		
представлений.	( Grieb).		
Формирование	- учить детей обобщать конкретные	Наглядные,	Познава
мыслительных	понятия с помощью родовых понятий,	игровые,	тельное
операций	обобщать понятия через выделение	словесные	развитие,
анализа,	признаков различия и сходства;	методы.	речевое
синтеза,	- обучение мысленному установлению	Индивиду	развитие,
сравнения,	связей, объединению предметов, их	альные,	социально-
обобщения,	частей и признаков;	подгруп	коммуника
классификации	- формирование умения устанавливать	повые	тивное
_	причинно-следственные зависимости.	занятия.	развитие
Фонетическая	-совершенствование способности	Наглядные,	Речевое
сторона речи	осуществлять сложные формы	игровые,	развитие,
	фонематического анализа: определять	словесные	познава
	местоположение звука в слове;	методы.	тельное
	последовательность и количество звуков	Индивиду	развитие,
	в словах типа ложка, чашка;	альные,	физическое
	- совершенствование осуществления	подгруп	развитие
	фонематического синтеза,	повые	
	совершенствование фонематических	занятия	
	представлений по картинкам и по		
	представлениям.		
Развитие	- закрепление в словаре экспрессивной	Наглядные,	Речевое
словаря	речи числительных 1-10;	игровые,	развитие,
импрессивной и	- обучение использованию	словесные	познава
экспрессивной	слов, обозначающих материал (дерево,	методы.	тельное
речи	стекло, фарфор, металл, глина);	Индивиду	развитие,
	- совершенствование умения объяснять	альные,	социально-
	многозначные слова (ножка, носик,	подгруп	коммуника
	ушко, дно)	повые	тивное
		занятия	развитие,
			художествен
			но-эстетичес
Фотограния	ac Demyster Charles Polyster Work Work	Портанти	кое развитие
Формирование	- совершенствование навыков	Наглядные,	Речевое
грамматичес ких	употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и	игровые, словесные	развитие, познава
стереотипов	мн. числа настоящего времени, форм	методы.	тельное
стереотипов	рода и числа глаголов прошедшего	Подгруп	развитие,
	времени, глаголов совершенного и	Повые	социально-
	несовершенного вида;	занятия	коммуника
	- обучение правильному употреблению	Запитии	тивное
	и различению в экспрессивной речи		развитие,
	возвратных и невозвратных глаголов		художествен
	(моет - моется и т.д.)		но-эстетичес
	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		кое развитие
Формирование	- обучение составлению различных	Наглядные,	Речевое
синтаксической	типов текстов (описание,	словесные	развитие,
структуры	повествование, с элементами	методы.	познава
предложения,	рассуждения) с соблюдением цельности	Подгруп	тельное
связной речи	и связности высказывания.	повые	развитие,
F ***		занятия	социально-
	1		50

			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуками В В'; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой В;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова (вилка, чашка), из	занятия	социально-
	закрытых слогов (поднос),		коммуника
	трехсложные слова (посуда),		тивное
	односложные слова (нож)		развитие,
			физическое
			развитие

Φ		Наземный транспорт. Правила		
евр		дорожного движения. Профессии.		
рал		История транспорта.		
Февраль 3 неделя	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	выдоха при произнесении	словесные	развитие,
де		многослоговых слов с изменением	методы.	речевое
ЛЯ		места ударения;	Индивиду	развитие
		- снятие голосовой зажатости и	альные	
		обучение свободной голосоподаче;	занятия	
		- создание благоприятных условий для		
		последующего формирования		
		фонематических функций		
	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
	и развитие	программы в процессе произвольного	игровые,	развитие,
	общей, ручной	переключения от одного	словесные	речевое
	и артикулятор	артикуляторного элемента к другому и	методы.	развитие,
	ной моторики	при выполнении одновременно	Индивиду	познава
		организованных движений	альные,	тельное
			подгруп	развитие
			повые	
	*		занятия	-
	Формирование	- обучение определению	Наглядные,	Познаватель
	произвольного	пространственного расположения	игровые,	ное
	слухового и	между предметами; - обозначение	словесные	развитие,
	зрительного	пространственного расположения	методы.	речевое
	восприятия,	предметов словом;	Индивиду	развитие,
	внимания и	- обучение восприятию и узнаванию	альные,	социально-
	памяти,	предметов, картинок по их	подгруп	коммуника
	зрительно-	наименованию	повые	тивное
	пространствен		занятия	развитие
	ных			
	представлений.			-
	Формирование	- обучение детей активной поисковой	Наглядные,	Познава

мыслительных	деятельности;	игровые,	тельное
операций	- обучение мысленному установлению	словесные	развитие,
анализа,	связей,	методы.	речевое
синтеза,	объединению предметов, их частей и	Индивиду	развитие,
сравнения,	признаков;	альные,	социально-
обобщения,	- формирование умения устанавливать	подгруп	коммуника
классификации	причинно-следственные зависимости	повые	тивное
1 '	1	занятия.	развитие
Фонетическая	-совершенствование способности	Наглядные,	Речевое
сторона речи	осуществлять сложные формы	игровые,	развитие,
1 1	фонематического анализа: определять	словесные	познава
	местоположение звука в слове;	методы.	тельное
	последовательность и количество звуков	Индивиду	развитие,
	в словах типа стул, калитка;	альные,	физическое
	-совершенствование осуществления	подгруп	развитие
	фонематического синтеза,	повые	развитие
	совершенствование фонематических	занятия,	
	представлений по представлениям	запитии,	
Развитие		Цоридница	Dayranaa
	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с	Наглядные,	Речевое
словаря	-	игровые,	развитие,
импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
И	усвоенные слова);	методы.	тельное
экспрессивной	- закрепление в словаре экспрессивной	Индивиду	развитие,
речи	речи числительных 1 - 10;	альные,	социально-
	- совершенствование умения	подгруп	коммуника
	употреблять слова, обозначающие	повые	тивное
	личностные характеристики	занятия	развитие,
	(честный, скромный, смелый)		художествен
			но-эстетиче
			кое развитис
Формирование	- обучение различению в импрессивной	Наглядные,	Речевое
грамматичес	речи возвратных и невозвратных	игровые,	развитие,
ких	глаголов (кто защищает – кто	словесные	познаватель
стереотипов	защищается)	методы,	ное
	- обучение различению в речи глаголов	подгруп	развитие,
	в форме настоящего, прошедшего и	повые	социально-
	будущего времени;	занятия	коммуника
	- формирование понимания значения		тивное
	непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц,		развитие,
	-инк, -ин, -ц, -иц, -ец.		художествен
			но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- обучение образованию сложных слов;	Наглядные,	Речевое
синтаксической	- обучение составлению различных	словесные	развитие,
структуры	типов текстов (описание,	методы.	познаватель
предложения,	повествование, с элементами	Подгруп	ное
связной речи	рассуждения) с соблюдением цельности	повые	развитие,
Г	и связности высказывания;	занятия	социально-
	,		коммуника
			тивное
			развитие,
			-
		l	художествен

			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуками Л Л'; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Л;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова (капот, кузов),	занятия	социально-
	трехсложные слова (колесо, кабина,		коммуника
	автобус), односложные слова (руль)		тивное
			развитие,
			физическое
			развитие

		День защитника Отечества. Военные		
		профессии		
	Общие речевые	- продолжение формирования речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	дыхания;	словесные	развитие,
		-постепенное удлинение речевого	методы.	речевое
		выдоха при произнесении	Индивиду	развитие
		многослоговых слов с изменением	альные	
		места ударения;	занятия	
		-снятие голосовой зажатости и обучение		
		свободной голосоподаче.		
	Формирование	- совершенствование кинетической	Наглядные,	Физическое
	и развитие	основы движений пальцев рук в	игровые,	развитие,
	общей,	процессе выполнения последовательно	словесные	речевое
	ручной и	организованных движений и	методы.	развитие,
	артикуляторной	конструктивного праксиса;	Индивиду	познава
	моторики	- совершенствование двигательной	альные,	тельное
		программы в процессе произвольного	подгруп	развитие
		переключения от одного	повые	
		артикуляторного элемента к другому и	занятия	
		при выполнении одновременно		
		организованных движений		
	Формирование	- обучение различению предметов по	Наглядные,	Познава
	произвольного	цвету и цветовым оттенкам;	игровые,	тельное
	слухового и	обозначение цвета и цветовых	словесные	развитие,
<b></b>	зрительного	оттенков словом;	методы.	речевое
)ев	восприятия,	- обучение определению	Индивиду	развитие,
рал	внимания и	пространственного расположения	альные,	социально-
Февраль 4 неделя	памяти,	между предметами; обозначение	подгруп	коммуника
4 н	зрительно-	пространственного расположения	повые	тивное
еде	пространствен	предметов словом.	занятия	развитие
ЭЛЯ	ных			
	представлений.			
	Формирование	- обучение самостоятельному	Наглядные,	Познава
	мыслительных	определению существенного признака	игровые,	тельное
	операций	для классификации на его основе;	словесные	развитие,
	анализа,	- формирование умения устанавливать	методы.	речевое
	синтеза,	причинно-следственные зависимости.	Индивиду	развитие,

LONGONIANTE	иально-
	муника
классификации повые тив	
	витие
	евое
	витие,
	нава
	ьное
	витие,
	вическое
	витие
повые	
занятия	
Развитие - расширение объема и уточнение Наглядные, Рече	евое
	витие,
импрессивной адъективного словаря импрессивной словесные позы	нава
и речи параллельно с расширением методы. тели	ьное
	витие,
	иально-
познавательной деятельности; подгруп ком	муника
- совершенствование навыков повые тив	ное
осмысления образных выражений в занятия разв	витие,
загадках, объяснении смысла поговорок. худо	ожествен
но-с	эстетичес
кое	развитие
Формирование - совершенствование различения в речи Наглядные, Реч	евое
грамматичес глаголов в форме настоящего, игровые, разн	витие,
ких прошедшего и будущего времени; словесные поз	нава
стереотипов - обучение различению предлогов: за - методы. тели	ьное
перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около Подгруп разн	витие,
- перед, из-за - из-под (по словесной повые соц	иально-
инструкции и по картинкам) занятия ком	муника
- обучение различению предлогов со тив	ное
значением местоположения и разв	витие,
направления действия (стоит у худо	ожествен
остановки - поехал у леса) с	эстетичес
использованием графических схем; кое	развитие
Формирование - обучение образованию сложных слов; Наглядные, Рече	евое
синтаксической - обучение составлению различных словесные разв	витие,
структуры типов текстов (описание, методы. позг	нава
предложения, повествование, с элементами Подгруп тели	ьное
	витие,
	иально-
ком	муника
ТИВ	ное
разі	витие,
	ожествен
	эстетичес
кое	развитие
	внава
	ьное
грамоте буквой Г; словесные тели	

	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова (танкист, пилот),	занятия	социально-
	трехсложные слова (зенитка, граница),		коммуника
	односложные слова (пульт, танк)		тивное
			развитие,
			физическое
			развитие

		Весна. Приметы весны.		
		Международный женский день. Профессии.		
Март	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.)	Наглядные, словесные методы. Индивиду альные	Физическое развитие, речевое развитие
Март 1 неделя	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	- закрепление мягкой атаки голоса совершенствование двигательной сферы: упражнения «Красна весна», «Цвет весны»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Весенняя прогулка Язычка»	занятия Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познава тельное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен ных представлений.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5 — 7 неречевых звуков и слов): упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Познава тельное развитие, речевое развитие, социально- коммуника тивное развитие
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства: упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает – не бывает»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия.	Познаватель ное развитие, речевое развитие, социально-коммуника тивное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-	Наглядные, игровые, словесные методы.	Речевое развитие, познава тельное

	и трехслоговых слов с наличием нескольких стечении согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник): упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово»	Индивиду альные, подгруп повые занятия	развитие, физическое развитие
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный): упражнение «Семейный альбом» (профессии); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художестве но-эстетиче кое развити
Формирование грамматичес ких стереотипов	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей: упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха)	Наглядные, игровые, словесные методы, подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художестве но-эстетиче кое развити
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций); - пересказ «Женский день» В. Осеевой, составление рассказа «Мамина работа»	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художестве но-эстетиче кое развити
Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных;	Наглядные, словесные методы, подгруп повые занятия	Познава тельное развитие, речевое развитие, социально- коммуника тивное

- составление предложений из 2-4 слов без предлога	развитие, физическое
	развитие

		Воздушный и водный транспорт.			
		История транспорта. Профессии.			
	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое	
		навыки	выдоха при распространении фразы	словесные	развитие,
		(Самолет. Самолет летит. Самолет летит	методы.	речевое	
		высоко. Самолет летит высоко в небе.	Индивиду	развитие	
		Самолет летит высоко в лазурном небе.)	альные		
		- закрепление мягкой атаки голоса.	занятия		
	Формирование	-совершенствование кинетической	Наглядные,	Физическое	
	и развитие	основы движений пальцев рук в	игровые,	развитие,	
	общей, ручной	процессе выполнения одновременно	словесные	речевое	
	и артикулятор	организованных движений,	методы.	развитие,	
	ной моторики	составляющих единый двигательный	Индивиду	познава	
		навык;	альные,	тельное	
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие	
		основы артикуляторных движений	повые		
			занятия		
	Формирование	- совершенствование восприятия,	Наглядные,	Познава	
	произвольного	оценке не акцентированных и	игровые,	тельное	
	слухового и	акцентированных ритмических	словесные	развитие,	
	зрительного	структур и их воспроизведению по	методы.	речевое	
	восприятия,	речевой инструкции; (упражнение	Индивиду	развитие,	
Мај	внимания и	«Исправь ошибки)	альные,	социально-	
pr i	памяти,	- продолжать совершенствование	подгруп	коммуника	
Март 2 неделя	зрительно-	распознавания звуков, направленного	повые	тивное	
еде	пространствен	восприятия звучания речи (упражнения	занятия	развитие	
RIC	ных	«Исправь ошибки», «Повтори и			
	представлений.	добавь»)			
		- совершенствование зрительного			
		внимания (упражнение «Назови			
	Формирования	транспорт» (наложенные рисунки)	Цоридница	Поругоро	
	Формирование	- совершенствование навыков детей	Наглядные,	Познава	
	мыслительных	обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать	игровые,	тельное	
	операций анализа,	понятия через выделение признаков	словесные	развитие,	
	синтеза,	различия и сходства (упражнение	методы. Индивиду	речевое развитие,	
	сравнения,	различия и сходства (упражнение «Птица - самолёт»)	альные,	социально-	
	обобщения,	(ППИца - самолет//)	подгруп	коммуника	
	классификации		подгруп	тивное	
	Классификации		занятия.	развитие	
	Фонетическая	- обучение правильному	Наглядные,	Речевое	
	сторона речи	воспроизведению звукослоговой	игровые,	развитие,	
	Topona po m	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава	
		изолированно и в контексте: двух- и	методы.	тельное	
		трехслоговых слов с наличием	Индивиду	развитие,	
		нескольких стечений согласных звуков	альные,	физическое	
		(клумба, спутник, отвертка,	подгруп	развитие	
<u> </u>	I			I I	

		1	1
	крыжовник): упражнения «Найди свой домик», «Раздели и забери»	повые занятия,	
Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- формирование у обучающихся умения осмысливать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания : упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?»)	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художествен
Формирование грамматичес	- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-,	Наглядные, игровые,	но-эстетичес кое развитие Речевое развитие,
ких стереотипов	до- и их различение: упражнение «Летел -залетит - улетел »; - обучение пониманию логикограмматических конструкций: сравнительных (больше - меньше), (игра «Ехали мы ехали»)	словесные методы. Подгруп повые занятия	познава тельное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художествен но-эстетическое развитие
Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста («Составь рассказ по схеме»)	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художествен но-эстетическое развитие
Обучение грамоте	- знакомство со звуками С С'; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгруп повые занятия	Познава тельное развитие, речевое развитие, социально-коммуника тивное развитие, физическое развитие

		Животные южных широт.		
Март 3 неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор ной моторики	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений: упражнение «Зоологическая»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Физическое развитие, речевое развитие, познава тельное развитие
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространствен ных	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок: упражнение «Будь внимательным»; - совершенствование зрительного внимания: упражнение «Кто спрятался на картинке?»	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	Познава тельное развитие, речевое развитие, социально- коммуника тивное развитие
	представлений. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта) - упражнения шутки, головоломки	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия.	Познава тельное развитие, речевое развитие, социально- коммуника тивное развитие
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх): игра «Произнеси поразному», скороговорки, ребусы	Наглядные, игровые, словесные методы. Индивиду альные подгруп повые занятия	Речевое развитие, познава тельное развитие, физическое развитие
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять	Наглядные, игровые, словесные методы, индивиду	Речевое развитие, познава тельное развитие,

	слова, с эмотивным значением;	альные,	социально-
	многозначные слова: упражнения «Кто	подгруп	коммуника
	что делает», «Кто как передвигается в	повые	тивное
	джунглях?»	занятия	развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей;	методы.	тельное
	- совершенствование навыков	Подгруп	развитие,
	употребления притяжательных	повые	социально-
	прилагательных;	занятия	коммуника
	- формирование понимания суффиксов		тивное
	со значением «очень большой»: -ищ, -		развитие,
	ин-: упражнения «Детёныши», «Чей,		художествен
	чья, чьё, чьи?», «Кто где живёт?»		но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование понимания	Наглядные,	Речевое
синтаксической	вопросов по прочитанному рассказу (с	словесные	развитие,
структуры	использованием иллюстраций):	методы,	познава
предложения,	Пересказ текста «Лев»;	подгруп	тельное
связной речи	- формирование умения четко	повые	развитие,
obsistion point	выстраивать сюжетную линию,	занятия	социально-
	использовать средства связи,		коммуника
	осознавать структурную организацию		тивное
	текста: составление рассказа по плану		развитие,
	«Животные Африки»		художествен
	«животные тфрики»		но-эстетичес
Обучение	- знакомство со звуками 3 3'; печатной	Наглядные,	кое развитие Познава
	буквой 3;		
грамоте		словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
	односложные слова со стечением		коммуника
	согласных; предложений из 2 - 4 слов		тивное
	без предлога и с предлогом;		развитие,
	- обучение послоговому слитному		физическое
	чтению слов		развитие

$\leq$		Вода и её обитатели. Охрана.		
арт	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
4	навыки	выдоха при распространении фразы:	словесные	развитие,
нед		игра «Продолжить фразу»;	методы.	речевое
деля		- закрепление мягкой атаки голоса.	Индивиду	развитие
R			альные	
			занятия	
	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое

и развитие	сферы: упражнение «Ходят волны»;	игровые,	развитие,
общей, ручной	-совершенствование кинетической	словесные	речевое
и артикуля	основы движений пальцев рук;	методы.	развитие,
торной	- совершенствование кинетической	Индивиду	познава
моторики	основы артикуляторных движений:	альные,	тельное
моторики	упражнение «Эта рыбка строит дом»	•	
	упражнение «Эта рыока строит дом»	подгруп	развитие
		повые	
Ф.		занятия	П
Формирование	- совершенствование процессов	Наглядные,	Познава
произвольного	запоминания и воспроизведения с	игровые,	тельное
слухового и	использованием предметов и	словесные	развитие,
зрительного	слов (упражнение «Какое слово не	методы,	речевое
восприятия,	подходит?»)	индивиду	развитие,
внимания и	- совершенствование зрительного	альные,	социально-
памяти,	внимания (упражнения «Где спрятались	подгруп	коммуника
зрительно-	рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост»)	повые	тивное
пространствен		занятия	развитие
ных			
представлений.			
Формирование	- продолжать формирование умения	Наглядные,	Познава
мыслительных	устанавливать причинно-следственные	игровые,	тельное
операций	зависимости: «Что у рыб вместо ног?»;	словесные	развитие,
анализа,	- продолжать обучение детей	методы,	речевое
синтеза,	пониманию иносказательного смысла на	индивиду	развитие,
сравнения,	основе игрового и житейского опыта:	альные,	социально-
обобщения,	«Почему так говорят: «МОЛЧИТ, КАК	подгруп	коммуника
классификации	РЫБА»	повые	тивное
1 '		занятия.	развитие
Фонетическая	-совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
1 1	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
	изолированно и в контексте: двух- и	методы.	тельное
	трехслоговых слов с наличием	Индивиду	развитие,
	нескольких стечений согласных	альные,	физическое
	звуков (отвертка, крыжовник):	подгруп	развитие
	упражнения «Отгадай, какое слово	подгруп	Passiline
	задумано», «Какое слово лишнее?»	занятия	
Развитие	- усвоение значения новых слов на	Наглядные,	Речевое
словаря	TODOCHINO SHA TCHINA HODDIA CAUD HA	ттаглидивіс,	
	1 *	MLDOBFIE	nazriatiae
импрессириой	основе углубления знаний о предметах	игровые,	развитие,
импрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;	словесные	познаватели
И	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной	словесные методы.	познавателн ное
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять);	словесные методы. Индивиду	познавателн ное развитие,
И	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать	словесные методы. Индивиду альные,	познаватель ное развитие, социально-
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять	словесные методы. Индивиду альные, подгруп	познаватель ное развитие, социально-коммуника
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения	словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые	познавателн ное развитие, социально- коммуника тивное
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в	словесные методы. Индивиду альные, подгруп	познавателное развитие, социально-коммуника тивное развитие,
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения	словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые	познавателное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художестве
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в	словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые	познавателное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художествен
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в	словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые	познавателное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художественно-эстетиче
и экспрессивной	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в	словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые	познавателн ное развитие, социально- коммуника тивное
и экспрессивной речи	основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (одиндесять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова: упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай»	словесные методы. Индивиду альные, подгруп повые занятия	познавателное развитие, социально-коммуника тивное развитие, художественно-эстетиче кое развити

стереотипов	словообразовательных моделей;	методы.	тельное
and the second	- формирование понимания значения	Подгруп	развитие,
	приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-,	повые	социально-
	до- и их различение;	занятия	коммуника
	- дифференциация уменьшительно-		тивное
	ласкательных суффиксов и суффиксов		развитие,
	со значением «очень большой»:		художествен
	упражнения «Назови чей, чья, чьи,		но-эстетичес
	чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное		кое развитие
	действие», «Назови ласково»		
Формирование	- формирование умения четко	Наглядные,	Речевое
синтаксической	выстраивать сюжетную линию,	словесные	развитие,
структуры	использовать средства связи,	методы.	познава
предложения,	осознавать структурную организацию	Подгруп	тельное
связной речи	текста: «Расскажи-ка» (рассказ по	повые	развитие,
	наглядному плану, «Загадай загадку»	занятия	Социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуком Ш; печатной	Наглядные,	Познаватель
грамоте	буквой Ш;	словесные	ное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
	односложные слова со стечением		коммуника
	согласных;		тивное
	предложений из 2 - 4 слов без предлога		развитие,
	и с предлогом, обучение послоговому		физическое
	слитному чтению слов, предложений		развитие

M		Перелетные птицы весной.		
Март	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
5	навыки	выдоха при распространении фразы	словесные	развитие,
нел		(Птицы. Птицы летят. Птицы летят	методы.	речевое
деля		высоко. Птицы летят высоко в небе.	Индивиду	развитие
B		Птицы летят высоко в голубом небе.)	альные	
		- закрепление мягкой атаки голоса.	занятия	
	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
	и развитие	сферы: упражнение «Ласточки»;	игровые,	развитие,
	общей, ручной	-совершенствование кинетической	словесные	речевое
	и артикулятор	основы движений пальцев рук:	методы.	развитие,
	ной моторики	упражнение «Скворечник»;	Индивиду	познава
		- совершенствование кинетической	альные,	тельное
		основы артикуляторных движений:	подгруп	развитие
		упражнение «Из дальних стран»	повые	
			занятия	
	Формирование	- совершенствование процессов	Наглядные,	Познава

произвольного	запоминания и воспроизведения (с	игровые,	тельное
слухового и	использованием предметов, 7	словесные	развитие,
зрительного	предметных картинок и слов:	методы,	речевое
восприятия,	упражнения «Кто лишний?», «Повтори	индивиду	развитие,
внимания и	упражнения «кто лишнии:», «повтори и добавь»;	альные,	социально-
памяти,	- совершенствование зрительного	подгруп	коммуника
зрительно-	внимания, памяти: упражнения «Узнай	повые	тивное
пространствен	по силуэту», «Запомни и назови»	занятия	развитие
ных			
представлений.		**	-
Формирование	- совершенствовать активную	Наглядные,	Познава
мыслительных	поисковую деятельность;	игровые,	тельное
операций	- продолжать формирование умения	словесные	развитие,
анализа,	устанавливать причинно-следственные	методы.	речевое
синтеза,	зависимости: упражнение «Кто летает?	Индивиду	развитие,
сравнения,	Что летает?»	альные,	социально-
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
-		занятия.	развитие
Фонетическая	-совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
F F	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
	изолированно и в контексте: двух и	методы.	тельное
	трехслоговых слов с наличием	Индивиду	развитие,
	нескольких стечений согласных звуков	альные,	физическое
	(отвертка, крыжовник): упражнения	-	развитие
	1 7	подгруп	развитис
	«Составь слово», «Отгадай слово»	повые	
Donnymy	Vana avvia avavavva vana vana va	занятия	Davianaa
Развитие	- усвоение значения новых слов на	Наглядные,	Речевое
словаря	основе углубления знаний о предметах	игровые,	развитие,
импрессивной	и явлениях окружающего мира;	словесные	познава
И	- обучение детей осмыслению образных	методы.	тельное
экспрессивной	выражений в загадках, объяснению	Индивиду	развитие,
речи	смысла поговорок;	альные,	социально-
	- формирование умения употреблять	подгруп	коммуника
	слова, с эмотивным значением;	повые	тивное
	многозначные слова: упражнения	занятия	развитие,
	«Что умеют делать птицы?», «Какие		художествен
	птицы?»		но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей;	методы.	тельное
<u>F</u>	- совершенствование понимания	Подгруп	развитие,
	значения приставок с-, у-, под- от-, за-,	повые	социально-
	по-, пере-, до- и их различение:	занятия	коммуника
	по-, пере-, до- и их различение. упражнения «Подумай и назови»,	SULVINA	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		тивное
	«Считай и называй», «Чья стая?», «Чей		развитие,
	птенец?»		художествен
			но-эстетичес
		I	кое развитие

Формирование	- совершенствование понимания	Наглядные,	Речевое
синтаксической	вопросов по сюжетной картинке, по	словесные	развитие,
структуры	прочитанному рассказу (с	методы.	познава
предложения,	использованием иллюстраций):	Подгруп	тельное
связной речи	упражнение «Составь предложение»;	повые	развитие,
	пересказ «Над болотом» по И.	занятия	социально-
	Соколову-Микитову		коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуком Ж; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Ж;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
	односложные слова со стечением		коммуника
	согласных;		тивное
	предложений из 2-4 слов без предлога и		развитие,
	с предлогом;		физическое
	- обучение послоговому слитному		развитие
	чтению слов, предложений.		

		Весенние сельскохозяйственные		
		работы.		
	Общие речевые	- совершенствование основных	Наглядные,	Физическое
	навыки	акустических характеристик голоса	словесные	развитие,
		(сила, высота, тембр) в специальных	методы.	речевое
		голосовых упражнениях и	Индивиду	развитие
		самостоятельной речи.	альные	
			занятия	
	Формирование	»- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
<b>—</b>	и развитие	сферы: упражнение «Весенняя радуга;	игровые,	развитие,
Апрель 1	общей,	-совершенствование кинетической	словесные	речевое
)ел	ручной и	основы движений пальцев рук:	методы.	развитие,
ь 1	артикулятор	упражнение «Апрельский дождь»;	Индивиду	познава
	ной моторики	- совершенствование кинетической	альные,	тельное
неделя		основы артикуляторных движений:	подгруп	развитие
BI		упражнения «Весенние заботы»,	повые	
		«Звенит капель»	занятия	
	Формирование	- продолжать формирование четкого	Наглядные,	Познава
	произвольного	слухового образа звука: упражнения	игровые,	тельное
	слухового и	«Запомни и повтори», «Небылицы»;	словесные	развитие,
	зрительного	- совершенствование зрительного	методы,	речевое
	восприятия,	внимания, памяти, зрительно-	индивидуа	развитие,
	внимания и	пространственных представлений:	льные	социально-
	памяти,	упражнения «Найди отличия», «Что, за	подгруп	коммуника
	зрительно-	чем», наложенные рисунки	повые	тивное
	пространствен		занятия	развитие

ных			
представлений.			
Формирование	- совершенствовать активную	Наглядные,	Познава
мыслительных	поисковую	игровые,	тельное
операций	деятельность;	словесные	развитие,
*	- продолжать обучение мысленному		•
анализа,	_	методы,	речевое
синтеза,	установлению	индивиду	развитие,
сравнения,	связей, объединению предметов, их	альные,	социаль
обобщения,	частей и признаков (ребусы)	подгруп	но-ком
классификации		повые	муника
		занятия.	тивное
			развитие
Фонетическая	- обучение правильному	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведению звукослоговой	игровые,	развитие,
	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
	изолированно и в контексте:	методы.	тельное
	четырехслоговых слов без стечения	Индивиду	развитие,
	согласных звуков (пуговица, паутина,	альные,	физическое
	велосипед): упражнения «Собери	подгруп	развитие
	предложение», «Отгадай задуманное	повые	
	слово»	занятия	
Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
словаря	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
И	усвоенные слова);	методы,	тельное
экспрессивной	- обучение детей осмыслению образных	•	
=	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	индивиду	развитие,
речи	выражений в загадках, объяснению	альные,	социально-
	смысла поговорок: упражнения «Когда	подгруп	коммуника
	это бывает?», «Скажи наоборот»,	повые	тивное
	«Растения и животные весной»	занятия	развитие,
			художествен
			но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей:	методы.	тельное
-	упражнения «Дополни предложения»,	Подгруп	развитие,
	«Подбирай, называй, запоминай»,	повые	социально-
	«Хвастунишка», «Увидели, не	занятия	коммуника
	увидели»		тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетиче
			кое развити
Формирование	- сорениенствороние понумения	Нариания	Речевое
Формирование	- совершенствование понимания	Наглядные,	
синтаксической	вопросов по сюжетной картинке (игра	словесные	развитие,
структуры	«Нарисуй-ка»);	методы.	познава
предложения,	- обучение творческому рассказыванию	Подгруп	тельное
связной речи	на основе творческого воображения с	повые	развитие,
	использованием представлений,	занятия	социально-
1	хранящихся в памяти и ранее усвоенных		коммуника

	знаний (пересказ текста «Весна		тивное
	красна»)		развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство со звуком Щ; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Щ;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруппо	речевое
	- составление слова из заданных слогов:	вые	развитие,
	двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
	односложные слова со стечением		коммуника
	согласных; предложений из 2-4 слов без		тивное
	предлога и с предлогом;		развитие,
	- обучение послоговому слитному		физическое
	чтению слов, предложений, коротких		развитие
	текстов.		

A		Космос. Земля. Солнечная система.		
Пре	Общие речевые	-совершенствование основных	Наглядные,	Физическое
ЛЬ	навыки	акустических характеристик голоса	словесные	развитие,
2 <sub>F</sub>		(сила, высота, тембр) в специальных	методы.	речевое
<b>не</b> Д		голосовых упражнениях и	Индивиду	развитие
Апрель 2 неделя		самостоятельной речи.	альные	
			занятия	
	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
	и развитие	сферы: упражнение «Космический	игровые,	развитие,
	общей,	ветер»;	словесные	речевое
	ручной и	-совершенствование кинетической	методы.	развитие,
	артикулятор	основы движений пальцев рук:	Индивиду	познава
	ной моторики	упражнение «Космос»;	альные,	тельное
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие
		основы артикуляторных движений:	повые	
		упражнение «Космонавт»	занятия	
	_			
	Формирование	- продолжение формирования четкого	Наглядные,	Познава
	произвольного	слухового образа звука: упражнения	игровые,	тельное
	слухового и	«Найди ошибки», «Найди отличия»;	словесные	развитие,
	зрительного	- совершенствование процессов	методы.	речевое
	восприятия,	запоминания и воспроизведения (с	Индивиду	развитие,
	внимания и	использованием 5-7 слов): упражнения	альные,	социально-
	памяти,	«О весне», загадки, «Приметы весны»	подгруп	коммуника
	зрительно-		повые	тивное
	пространствен		занятия	развитие
	ных			
	представлений.		***	T.
	Формирование	- обучение умению рассуждать	Наглядные,	Познава
	мыслительных	логически на основе обогащения	игровые,	тельное
	операций	детского опыта и развития	словесные	развитие,
	анализа,	представлений об окружающей	методы.	речевое
	синтеза,	действительности;	Индивиду	развитие,

сравнения,	- продолжение формирования умения	альные,	социально-
обобщения,	устанавливать причинно-следственные	подгруп	коммуника
классификации	зависимости: упражнение «Бывает – не	повые	тивное
	бывает»	занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
	изолированно и в контексте:	методы.	тельное
	четырехслоговых слов без стечения	Индивиду	развитие,
	согласных звуков (пуговица, паутина,	альные,	физическо
	велосипед): упражнения «Повтори, не	подгруп	развитие
	ошибись», «Слушай внимательно,	повые	
	выполняй старательно»	занятия,	
Развитие	»- усвоение значения новых слов на	Наглядные,	Речевое
словаря	основе углубления знаний о предметах	игровые,	развитие,
импрессивной	и явлениях окружающего мира;	словесные	познава
И	- совершенствование навыка	методы,	тельное
экспрессивной	осознанного употребления слов и	индивиду	развитие,
речи	словосочетаний в соответствии с	альные	социально
1	контекстом высказывания:	подгруп	коммуника
	упражнение «Объясни словечко»,	повые	тивное
	«Добавь нужное слово», «Скажи какой»	занятия	развитие,
	.,,		художеств
			но-эстетич
			кое развит
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей;	методы.	тельное
Стерсотипов	- совершенствование понимания	Подгруп	развитие,
	значения приставок с-, у-, под- от-, за-,	повые	социально
	по-, пере-, до- и их различение:	занятия	коммуника
	упражнения «Сосчитай», «Скажи	Запитии	тивное
	наоборот», «Где какой?», «Продолжи		развитие,
	предложение», «Почему так		художеств
	называется» (луноход и т.д.)		но-эстетич
	пазываетел// (лупоход и т.д.)		кое развит
Формирование	- обучение творческому рассказыванию	Наглядные,	Речевое
	на основе творческого воображения с	I	
синтаксической	<u> </u>	словесные	развитие,
структуры	использованием представлений,	методы.	познава
предложения,	хранящихся в памяти и ранее усвоенных	Подгруп	тельное
связной речи	знаний (составить рассказ по плану	повые	развитие,
	«Космос»)	занятия	социально
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художеств
			но-эстетич
			кое развит
Обучение	- знакомство со звуками Р Р'; печатной	Наглядные,	Познава
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р Р'; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию	Наглядные, словесные	Познава тельное

печатной буквы;	Подгруп	речевое
- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
односложные слова со стечением		коммуника
согласных; предложений из 2 - 4 слов		тивное
без предлога и с предлогом;		развитие,
- обучение послоговому слитному		физическое
чтению слов, предложений, коротких		развитие
текстов.		

		Школа. Школьные принадлежности		
	Общие речевые	- совершенствование основных	Наглядные,	Физическое
	навыки	акустических характеристик голоса	словесные	развитие,
		(сила, высота, тембр) в специальных	методы.	речевое
		голосовых упражнениях и	Индивиду	развитие
		самостоятельной речи (скороговорки)	альные	
≥			занятия	
Апрель 3 неделя	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
JH	и развитие	сферы (упражнение «Школьнику на	игровые,	развитие,
3 H	общей,	память»);	словесные	речевое
1ед	ручной и	-совершенствование кинетической	методы.	развитие,
ель	артикулятор	основы движений пальцев рук	Индивиду	познава
<u> </u>	ной моторики	(упражнение «Семь вещей»);	альные,	тельное
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие
		основы артикуляторных движений	повые	
		(упражнение «Язычок идёт в школу»)	занятия	
	Формирование	- продолжать формирование четкого	Наглядные,	Познаватель
	произвольного	слухового образа звука: упражнение	игровые,	ное
	слухового и	«Запомни нужные слова» стихи	словесные	развитие,
	зрительного	В. Берестова, Б. Заходера;	методы,	речевое
	восприятия,	- совершенствование зрительного	индивиду	развитие,
	внимания и	внимания и памяти, зрительно-	альные	социально-
	памяти,	пространственных представлений:	подгруп	коммуника
	зрительно-	упражнение «Найди одинаковые	повые	тивное
	пространствен	предметы (буквы, цифры)»	занятия	развитие
	ных			
	представлений.			
	Формирование	- продолжать обучение детей	Наглядные,	Познава
	мыслительных	пониманию иносказательного смысла	игровые,	тельное
	операций	загадок без использования наглядной	словесные	развитие,
	анализа,	опоры (на основе игрового и	методы.	речевое
	синтеза,	житейского опыта)	Индивиду	развитие,
	сравнения,		альные,	социально-
	обобщения,		подгруп	коммуника
	классификации		повые	тивное
			занятия.	развитие
	Фонетическая	- совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
	сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
		структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
		изолированно и в контексте:	методы.	тельное
		четырехслоговых слов без стечения	Индивиду	развитие,

	согласных звуков (пуговица, паутина,	альные,	физическое
	велосипед): упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение»	подгруп повые занятия	развитие
Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
словаря	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
И	усвоенные слова);	методы.	тельное
экспрессивной	- совершенствование навыка	Индивиду	развитие,
речи	осознанного употребления слов и	альные,	социально-
	словосочетаний в соответствии с	подгруп	коммуника
	контекстом высказывания	повые	тивное
	(упражнения «Скажи наоборот», «Для	занятия	развитие,
	чего надо?»);		художестве
			но-эстетиче
*	11	***	кое развити
Формирование	- дифференциация уменьшительно-	Наглядные,	Речевое
грамматичес	ласкательных суффиксов и суффиксов	игровые,	развитие,
ких	со значением «очень большой»;	словесные	познава
стереотипов	- формирование понимания значения	методы.	тельное
	приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-,	Подгруп	развитие,
	до- и их различение;	повые	социально-
	- обучение пониманию предложно-	занятия	коммуника
	падежных конструкций: упражнения		тивное
	«Великаны - гномики», «Растеряшка»,		развитие,
	«Как?», «Где лежат принадлежности?»		художестве
			но-эстетиче
Ф	1	Hammana	кое развити
Формирование синтаксической	- формирование умения четко	Наглядные,	Речевое
	выстраивать сюжетную линию,	словесные	развитие,
структуры	использовать средства связи,	методы.	познава
предложения, связной речи	осознавать структурную организацию	Подгруп	тельное
связной речи	текста (составление рассказа самостоятельно, используя	повые	развитие,
	сюжетные картинки);	занятия	социально-
	сюжетные картинки),		коммуника тивное
			развитие,
			художестве
			но-эстетиче
			кое развити
Обучение	- знакомство со звуком Ц; с печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Ц;	словесные	тельное
1 points 10	- обучение графическому начертанию	методы.	развитие,
	печатной буквы;	Подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
	односложные слова со стечением		коммуника
	согласных;		тивное
	предложений из 2 - 4 слов без предлога		развитие,
	и с предлогом;		физическое
	- обучение послоговому слитному		развитие
	чтению слов, предложений, коротких		

текстов.			TERCTOR.		
----------	--	--	----------	--	--

		Насекомые. Полезные и вредные.		
	Общие речевые	- совершенствование основных	Наглядные,	Физическое
	навыки	акустических характеристик голоса	словесные	развитие,
		(сила, высота, тембр) в специальных	методы.	речевое
		голосовых упражнениях и	Индивидуа	развитие
AΠ		самостоятельной речи (поговорки);	льные	1
Апрель 4 неделя			занятия	
ЛЬ	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
4 H	и развитие	сферы: упражнения «Жучок», «Пчела»;	игровые,	развитие,
ЕД	общей, ручной	-совершенствование кинетической	словесные	речевое
еля	И	основы движений пальцев рук:	методы.	развитие,
	артикулятор	упражнения «Сколько насекомых»,	Индивиду	познава
	ной моторики	«Насекомых надо знать »;	альные,	тельное
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие
		основы артикуляторных движений	повые	
		(упражнение «Кого встретил язычок?»);	занятия	
	Формирование	- продолжать формирование четкого	Наглядные,	Познаватель
	произвольного	слухового образа звука: упражнение	игровые,	ное
	слухового и	«Сосчитай сколько насекомых»;	словесные	развитие,
	зрительного	«Насекомые» стихотворение С. Чешева;	методы,	речевое
	восприятия,	- совершенствование процессов	индивиду	развитие,
	внимания и	запоминания и воспроизведения (с	альные,	социально-
	памяти,	использованием предметов,	подгруп	коммуника
	зрительно-	7 - 9 предметных картинок):	повые	тивное
	пространствен	упражнение «Повтори и добавь»	занятия	развитие
	ных	- формирование зрительного внимания:		
	представлений.	упражнение «Узнай кто» (недорисован		
		ные рисунки);		
	Формирование	- продолжение обучения детей	Наглядные,	Познава
	мыслительных	пониманию иносказательного смысла	игровые,	тельное
	операций	загадок без использования наглядной	словесные	развитие,
	анализа,	опоры (на основе игрового и	методы.	речевое
	синтеза,	житейского опыта): упражнение	Индивиду	развитие,
	сравнения,	«Отгадай загадку, объясни»	альные,	социально-
	обобщения,		подгруп	коммуника
	классификации		повые	тивное
			занятия.	развитие
	Фонетическая	-совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
	сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
		структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
		изолированно и в контексте:	методы.	тельное
		четырехслоговых слов без стечения	Индивиду	развитие,
		согласных звуков: упражнения	альные,	физическое
		«Весёлые звуки», «Собери слово»,	подгруп	развитие
		«Составь предложение»	повые	
	Doopyrays	Vancaviva avavaviva vancaviva avancavi	Занятия	Dayranaa
	Развитие	- усвоение значения новых слов на	Наглядные,	Речевое
	словаря	основе углубления знаний о предметах	игровые,	развитие,
	импрессивной и	и явлениях окружающего мира;	словесные	познава

экспрессивной	- обучение детей осмыслению образных	методы,	тельное
речи	выражений в загадках: упражнения	индивиду	развитие,
Perm	«Насекомые. Части тела», «Четыре	альные,	социально-
	слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод»;	подгруп	коммуника
	in pure in pur	повые	тивное
		занятия	развитие,
		341111111	художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
КИХ	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей;	методы,	тельное
стереотипов	- дифференциация уменьшительно-	подгруп	развитие,
	ласкательных суффиксов и суффиксов	повые	социально-
	со значением «очень большой»:	занятия	коммуника
	упражнения «Сосчитай-ка», «Назови	3411/11/1/	тивное
	ласково», «Кого я поймал?», «Чем		
	питаются?», многозначные слова		развитие, художествен
	питаются: ", многозначные слова		но-эстетичес
Фотограния	o Symposius a magazina ya a a a a a a a a a a a a a a a a a	Портанти	кое развитие
Формирование	- обучение творческому рассказыванию	Наглядные,	Речевое
синтаксической	на основе творческого воображения с	словесные	развитие,
структуры	использованием представлений,	методы.	познава
предложения,	хранящихся в памяти и ранее усвоенных	Подгруп	тельное
связной речи	знаний: составление рассказа по плану	повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
0.5	TT V	***	кое развитие
Обучение	- знакомство со звуком Ч; печатной	Наглядные,	Познава
грамоте	буквой Ч;	словесные	тельное
	- обучение графическому начертанию	методы,	развитие,
	печатной буквы;	подгруп	речевое
	- составлять слова из заданных слогов:	повые	развитие,
	двусложные слова, трехсложные слова,	занятия	социально-
	односложные слова со стечением		коммуника
	согласных;		тивное
	предложений из 2-4 слов без предлога и		развитие,
	с предлогом;		физическое
		1	10 O D D I I TI I O
	- обучение послоговому слитному		развитие
	- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких		развитие

Май		Города России. Москва — столица России. Государственная символика		
_	Общие речевые	- совершенствование основных	Наглядные,	Физическое
	навыки	акустических характеристик голоса	словесные	развитие,

	(сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	методы. Индивиду альные	речевое развитие
	1	занятия	
Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
и развитие	сферы (упражнение «Родина»);	игровые,	развитие,
общей, ручной	-совершенствование кинетической	словесные	речевое
и артикулятор	основы движений пальцев рук	методы.	развитие,
ной моторики	(упражнение «Ты, рябинушка»); - совершенствование кинетической	Индивиду альные,	познава тельное
	основы артикуляторных движений	подгруп	развитие
	(упражнение «День Победы»)	повые занятия	
Формирование	-совершенствование восприятия	Наглядные,	Познава
произвольного	ритмических структур и их	игровые,	тельное
слухового и	воспроизведению по образцу и по	словесные	развитие,
зрительного	речевой инструкции: упражнение	методы,	речевое
восприятия,	«Барабан»;	индивиду	развитие,
внимания и	- совершенствование зрительного	альные,	социально-
памяти,	восприятия, внимания, памяти	подгруп	коммуника
зрительно-	(упражнения «Наложенные	повые	тивное
пространствен	рисунки», «Запомни и продолжи ряд»)	занятия	развитие
ных	projection, we write the projection project		Passini
представлений.		TT	TT
Формирование	- совершенствование умения рассуждать	Наглядные,	Познава
мыслительных	логически на основе обогащения	игровые,	тельное
операций	детского опыта и развития	словесные	развитие,
анализа,	представлений об окружающей	методы.	речевое
синтеза,	действительности, а также умению	Индивиду	развитие,
сравнения,	представлять индуктивно-дедуктивные	альные,	социально-
обобщения,	доказательства.	подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
*		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
сторона речи	осознанного использования различных	игровые,	развитие,
	интонационных структур предложений	словесные	познава
	в экспрессивной речи в различных	методы.	тельное
	ситуациях общения: упражнения	Индивиду	развитие,
	«Города России», ребус «Москва»,	альные,	физическое
	кроссворды	подгруп	развитие
Развитие словаря импрессивной и		повые занятия	
	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
экспрессивной	усвоенные слова);	методы.	тельное
речи	- формирование умения употреблять	Индивиду	развитие,
-	слова с эмотивным значением (беседа	альные,	социально-
	«Об Отечестве»)	подгруп	коммуника
	,	повые	тивное
		занятия	развитие,
			художестве

			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей	методы.	тельное
-	(упражнения «Путешествие по стране»,	Подгруп	развитие,
	«Подбери признак», «Расставь по	повые	социально-
	порядку», «Наш флаг»)	занятия	коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование умения четко	Наглядные,	Речевое
синтаксической	выстраивать сюжетную линию,	словесные	развитие,
структуры	использовать средства связи,	методы.	познава
предложения,	осознавать структурную организацию	Подгруп	тельное
связной речи	текста (рассказывание по картине)	повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство печатными буквами Я, Ю;	Наглядные,	Познава
грамоте	- обучение графическому начертанию	словесные	тельное
	печатных букв;	методы.	развитие,
	- составлять слова из заданных слогов:	Подгруп	речевое
	двусложные слова, трехсложные слова,	повые	развитие,
	односложные слова со стечением	занятия	социально-
	согласных;		коммуника
	предложений из 2 - 4 слов без предлога		тивное
	и с предлогом;		развитие,
	- обучение послоговому слитному		физическое
	чтению слов, предложений, коротких		развитие
	текстов.		

Май		Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.		
і 2 неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»)	Наглядные, словесные методы. Индивиду альные занятия	Физическое развитие, речевое развитие
	Формирование и развитие общей, ручной и артикулятор	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»); -совершенствование кинетической	Наглядные, игровые, словесные методы.	Физическое развитие, речевое развитие,

	ной моторики	основы движений пальцев рук	Индивиду	познава
	I	(упражнение «Семья»);	альные,	тельное
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие
		основы артикуляторных движений	повые	P
		(упражнение «Большая семья»)	занятия	
	Формирование	- продолжать формирование четкого	Наглядные,	Познаватель
	произвольного	слухового образа звука; (упражнение	игровые,	ное
	слухового и	«Сосчитай семью»);	словесные	развитие,
	зрительного	-совершенствование процессов	методы,	речевое
	восприятия,	запоминания и воспроизведения (с	индивиду	развитие,
	внимания и	использованием предметов и слов -	альные	социально-
	памяти,	упражнения «Братишки»	подгруп	коммуника
	зрительно-	(мнемотаблица),	повые	тивное
	пространствен	«Что напутал художник?»)	занятия	развитие
	ных	« 110 папутал художник. //)	ЗШИТИИ	развитие
	представлений.			
}	Формирование	- продолжение развития анализа,	Наглядные,	Познава
	мыслительных	сравнения, способности выделять	игровые,	тельное
	операций	существенные признаки и мысленно	словесные	развитие,
	анализа,	обобщать их по принципу аналогии;	методы.	речевое
	синтеза,	-обучение планированию деятельности	Индивиду	развитие,
	сравнения,	и контролю её при участии речи (лото	альные,	социально-
	обобщения,	«Наша семья»)	подгруп	коммуника
	классификации	(Traina Combin)	повые	тивное
	миссификации		занятия.	развитие
	Фонетическая	-совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
	сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
	eropona pe m	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
		изолированно и в контексте:	методы.	тельное
		четырехслоговых слов без стечения	Индивиду	развитие,
		согласных звуков (упражнения	альные,	физическое
		«Пропавшие буквы», «Фокусник»,	подгруп	развитие
		«Чуткое ухо»)	повые	pusbilling
			занятия,	
}	Развитие	- семантизация лексики (раскрытие	Наглядные,	Речевое
	словаря	смысловой стороны слова не только с	игровые,	развитие,
	импрессивной	опорой на наглядность, но и через уже	словесные	познава
	И	усвоенные слова);	методы.	тельное
	экспрессивной	- формирование умения употреблять	Индивиду	развитие,
	речи	слова, обозначающие личностные	альные,	социально-
	1	характеристики; с эмотивным	подгруп	коммуника
		значением; однокоренные слова	повые	тивное
		(упражнение «Моя семья»)	занятия	развитие,
				художествен
				но-эстетичес
				кое развитие
-	Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
	грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
	ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
	стереотипов	словообразовательных моделей	методы,	тельное
	r	(упражнения «Подбери признак», «Чей,	подгруп	развитие,
		чья, чьё, чьи?», «Старше - младше»,	повые	социально-
		in in the state of	1102010	7/

	«Покажи, где», «Назови ласково»,	занятия	коммуника
	«Внуки и дедушка»)		тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование понимания	Наглядные,	Речевое
синтаксической	вопросов по сюжетной картинке	словесные	развитие,
структуры	(«Вхождение в картину», семейные	методы.	познава
предложения,	фотографии)	Подгруп	тельное
связной речи		повые	развитие,
		занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство с печатными буквами Е, Ё;	Наглядные,	Познава
грамоте	- обучение графическому начертанию	словесные	тельное
	печатных букв;	методы.	развитие,
	- составлять слова из заданных слогов:	Подгруп	речевое
	двусложные слова, трехсложные слова,	повые	развитие,
	односложные слова со стечением	занятия	социально-
	согласных;		коммуника
	- составлять предложения из 2-4 слов		тивное
	без предлога и с предлогом;		развитие,
	- обучение послоговому слитному		физическое
	чтению слов, предложений, коротких		развитие
	текстов.		

N N		Полевые и садовые цветы.		
[ай 3 нел		Флористика.		
	Общие речевые	- совершенствование основных	Наглядные,	Физическое
	навыки	акустических характеристик голоса	словесные	развитие,
ЕП		(сила, высота, тембр) в специальных	методы.	речевое
8		голосовых упражнениях и	Индивиду	развитие
		самостоятельной речи (игра	альные	
		«Шаловливая пчелка»);	занятия	
		- закрепление мягкой атаки голоса.		
	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
	и развитие	сферы (упражнения «На лужайке	игровые,	развитие,
	общей, ручной	поутру», «Полынь»);	словесные	речевое
	и артикулятор	-совершенствование кинетической	методы.	развитие,
	ной моторики	основы движений пальцев (упражнение	Индивиду	познава
		«Колокольчики»);	альные,	тельное
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие
		основы артикуляторных движений	повые	
		(упражнение «Прогулка Язычка»)	занятия	
	Формирование	- совершенствование восприятия	Наглядные,	Познава

	T	1	<u> </u>
произвольного	ритмических структур и их	игровые,	тельное
слухового и	воспроизведения по образцу и по	словесные	развитие,
зрительного	речевой инструкции (упражнение	методы.	речевое
восприятия,	«Запомни, повтори и добавь»)	Индивиду	развитие,
внимания и	- совершенствование зрительного	альные,	социально-
памяти,	восприятия, внимания и памяти,	подгруп	коммуника
зрительно-	зрительно-пространственных	повые	тивное
пространствен	представлений (упражнение «Три	занятия	развитие
ных	цветка»)		
представлений.			
Формирование	- продолжать формирование умения	Наглядные,	Познава
мыслительных	устанавливать причинно-следственные	игровые,	тельное
операций	зависимости (упражнение «Чего не	словесные	развитие,
анализа,	бывает?»)	методы.	речевое
синтеза,		Индивиду	развитие,
сравнения,		альные,	социально-
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
		занятия.	развитие
Фонетическая	-совершенствование правильного	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения звукослоговой	игровые,	развитие,
	структуры слов, предъявляемых	словесные	познава
	изолированно и в контексте: с наличием	методы.	тельное
	нескольких стечений согласных звуков	Индивиду	развитие,
	четырехслоговых слов: упражнения	альные,	физическое
	«Составь предложение», ребусы,	подгруп	развитие
	«Цветик-семицветик»	повые	
		занятия	
Развитие	- усвоение значения новых слов на	Наглядные,	Речевое
словаря	основе углубления знаний о предметах	игровые,	развитие,
импрессивной и	и явлениях окружающего мира;	словесные	познава
экспрессивной	- закрепление в словаре экспрессивной	методы.	тельное
речи	речи числительных (один.десять);	Индивиду	развитие,
-	- обучение детей осмыслению образных	альные,	социально-
	выражений в загадках (упражнения	подгруп	коммуника
	«Растение и его части», «Какой цветок»,	повые	тивное
	«Собираю, соберу, собирал»)	занятия	развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей	методы,	тельное
1	(упражнения «Почему так называют»,	подгруп	развитие,
	«Цветочная полянка», «Сколько	повые	социально-
	цветов?», «Пчёлка и цветок»)	занятия	коммуника
	and the state of t		тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
			TOO PRIBITING

Формирование	- обучение творческому рассказыванию	Наглядные,	Речевое
синтаксической	на основе творческого воображения с	словесные	развитие,
структуры	использованием представлений,	методы.	познава
предложения,	хранящихся в памяти и ранее усвоенных	Подгруп	тельное
связной речи	знаний (составление рассказа «Луговые	повые	развитие,
	цветы» по плану)	занятия	социально-
			коммуника
			тивное
			развитие,
			художествен
			но-эстетичес
			кое развитие
Обучение	- знакомство печатными буквами Ь, Ъ;	Наглядные,	Познава
грамоте	- обучение графическому начертанию	словесные	тельное
	печатных букв;	методы.	развитие,
	- составлять слова из заданных слогов:	Подгруп	речевое
	двусложные слова, трехсложные слова,	повые	развитие,
	односложные слова со стечением	занятия	социально-
	согласных; предложений из 2 - 4 слов		коммуника
	без предлога и с предлогом;		тивное
	- обучение послоговому слитному		развитие,
	чтению слов, предложений, коротких		физическое
	текстов.		развитие

		Мой город Санкт-Петербург. История		
		города.		
	Общие речевые	- постепенное удлинение речевого	Наглядные,	Физическое
	навыки	выдоха при распространении фразы	словесные	развитие,
		(проговаривание стихотворений);	методы.	речевое
		- закрепление мягкой атаки голоса.	Индивиду	развитие
			альные	
			занятия	
	Формирование	- совершенствование двигательной	Наглядные,	Физическое
	и развитие	сферы (упражнение «На Неве»);	игровые,	развитие,
	общей, ручной	-совершенствование кинетической	словесные	речевое
	и артикулятор	основы движений пальцев рук	методы.	развитие,
	ной моторики	(упражнения «Мой город», «Дом и	Индивиду	познава
		ворота»);	альные,	тельное
		- совершенствование кинетической	подгруп	развитие
		основы артикуляторных движений	повые	
Май 4 неделя		(упражнение «Язычок и его домик»)	занятия	
й4	Формирование	- совершенствование процессов	Наглядные,	Познаватель
H6	произвольного	запоминания и воспроизведения (с	игровые,	ное
эде	слухового и	использованием предметов, 7-8	словесные	развитие,
ЛЯ	зрительного	предметных картинок, геометрических	методы.	речевое
	восприятия,	фигур, 5-7 слов): упражнения «Что	Индивиду	развитие,
	внимания и	лишнее?» - виды Петербурга, «Заячий	альные,	социально-
	памяти,	остров», «Запомни и повтори»	подгруп	коммуника
	зрительно-		повые	тивное
	пространствен		занятия	развитие
	ных			

представлений.	_		-
Формирование	- продолжать обучение	Наглядные,	Познава
мыслительных	самостоятельному определению	игровые,	тельное
операций	существенного признака для	словесные	развитие,
анализа,	классификации на его основе:	методы.	речевое
синтеза,	упражнение «Найди ошибки	Индивиду	развитие,
сравнения,	художника» (виды Санкт-Петербурга)	альные,	социально
обобщения,		подгруп	коммуника
классификации		повые	тивное
1 ,		занятия.	развитие
Фонетическая	- совершенствование навыков	Наглядные,	Речевое
сторона речи	воспроизведения слов различной	игровые,	развитие,
orehem be m	звукослоговой структуры	словесные	познава
	(упражнения «Допиши слово»,	методы.	тельное
	«Волшебные цветы», «Буквы	Индивиду	развитие,
	перепутались»)	•	
	перепутались»)	альные,	физическо
		подгруп	развитие
		повые	
D		занятия	D
Развитие	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
словаря	осознанного употребления слов и	игровые,	развитие,
импрессивной и	словосочетаний в соответствии с	словесные	познава
экспрессивной	контекстом высказывания;	методы.	тельное
речи	- обучение детей использованию слов,	Индивиду	развитие,
	обозначающих материал (дерево,	альные,	социально
	металл, стекло): упражнения «Наш	подгруп	коммуник
	город», «Стройка»	повые	тивное
		занятия	развитие,
			художест
			венно-
			эстетичес
			развитие
Формирование	- совершенствование навыка	Наглядные,	Речевое
грамматичес	самостоятельного употребления	игровые,	развитие,
ких	грамматических форм слова и	словесные	познава
стереотипов	словообразовательных моделей	методы.	тельное
стереотипов	(упражнения «Один - много», «Большой	Подгруп	развитие,
	- маленький», «Острова», «Сосчитай-	повые	социально
	ка», «Кому что нужно?»)		коммуник
	Ran, (Romy 410 Hymho!n)	занятия	
			тивное
			развитие,
			художести
			но-эстети
<u> </u>		**	кое развит
Формирование	- формирование умения четко	Наглядные,	Речевое
синтаксической	выстраивать сюжетную линию,	словесные	развитие,
структуры	использовать средства связи, осознавать	методы.	познава
предложения,	структурную организацию текста	Подгруп	тельное
связной речи	(составление рассказа «Дом, в котором я	повые	развитие,
-	живу»)	занятия	социально
			коммуник

			I .	
				развитие,
				художествен
				но-эстетичес
				кое развитие
	Обучение	- знакомство печатной буквой И;	Наглядные,	Познава
	грамоте	- обучение графическому начертанию	словесные	тельное
		печатной буквы;	методы.	развитие,
		- составлять слова из заданных слогов:	Подгруп	речевое
		двусложные слова, трехсложные слова,	повые	развитие,
		односложные слова со стечением	занятия	социально-
		согласных;		коммуника
		- составлять предложения из 2 - 4 слов		тивное
		без предлога и с предлогом;		развитие,
		- обучение послоговому слитному		физическое
		чтению слов, предложений, коротких		развитие
		текстов.		
29		Итоговая диагностика уровня знаний и		
9		умений детей. Оценка результатов		
Z		обследования обеспечивает		
Май		возможность выявить и зафиксировать		
18		изменения в развитии ребёнка по всем		
3-		изучаемым параметрам.		

# 2.3. Комплексно-тематический план программы воспитания (духовно-нравственное воспитание и приобщению к культурному наследию)

Семья	Малая Родина	Труд людей	Великая Россия
Моя семья (мама,	Мой родной Санкт-	Самообслуживание.	Люди, оставившие
папа, братья, сестры,	Петербург.	Хозяйственно-бытовой	след в истории России
бабушка, дедушка).	Мой дом, мой детский сад.	труд.	Герои моей семьи в
История и традиции	Достопримечательности	Труд в природе.	освобождении
семьи.	города.	Труд взрослых, выбор	Ленинграда и в
Моя родословная.	Природа Ленинградской	будущей профессии.	Великой
Семейные праздники	области.		Отечественной войне.
_			Герои современности.

		Основ	ные направления и м	ероприятия		
Сроки	Моя семья (ма	ама, папа, брать	Семья. я, сестры, бабушка, де, юдословная. Семейные	душка). История и	градиции семьи.	Ответственные
	Акции (экологические , патриотически е, социальные)	События	Мероприятия (круг годовых праздников, «творческие соревнования» (конкурсы, выставки)	Дела (проекты, мастер-классы, работы в лабораториях, центрах экспериментиров ания)	Развлечения (досуги, игры, посиделки)	
Сентябрь	Акция «Пристегнись! », «Я- пешеход»	День знаний			«Детский сад, встречай ребят!» «Дорожная азбука»	Музыкальные руководители Воспитатели групп Воспитатели групп Инструктора по физической культуре
	Акция «Во саду ли во огороде»					Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Шкатулка добрых дел»	День пожилого человека	Конкурс осенних поделок из природного материала «Осенняя соната»	Изготовление открыток для бабушек и дедушек	«Осенины» (праздник именинников) «Малые фольклорные жанры»	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели групп
		День музыки	Музейный вернисаж «Звени, колокольчик»			Музыкальные руководители
Ноябрь		День матери	Конкурс «Дорога и мы»	Выставка детских работ «Мамам посвящается» «Чудеса в шкатулке» (мастер-класс)	«Михайлов день» (русские народные традиции и обычаи)	Воспитатели групп, музыкальные руководители
	Акция Читаем стихи С.Я. Маршака. Волонтерство	День ребенка				Учителя-логопеды, Музыкальные руководители, Воспитатели групп

	(Старшие-					
	младшим)	День отца		Выставка детских работ «Папам посвящается»		Воспитатели групп
Декабрь			Конкурс осенних поделок «Волшебство зимы»		День чая (традиции семьи) «Песня-нет тебя чудесней» (знакомство с русскими народными и обрядовыми песнями) «Зимняя сказка» (утренник)	Музыкальные руководители Воспитатели групп, Учителя-логопеды,
Январь	Акция «Письмо Деду Морозу»	Новый год.	Музейный вернисаж			
<b>w</b> F-		Рождество	«История ёлочной игрушки»			Воспитатели групп
Март			Международный женский день			Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май		День семьи		Герб моей семьи		Учителя-логопеды Воспитатели групп
Мой родно	й Санкт-Петербурі	г. Мой дом, мой д	Малая Родин детский сад. Достоприм		ода. Природа Ленин	
Сентябрь		День дошкольного работника				Воспитатели групп
Октябрь	Акция «Круг жизни» (сбор макулатуры)				Осенние истории	Музыкальные руководители
		День защиты животных	Музейный вернисаж «Животные Красной книги»			Воспитатели групп
Ноябрь			Районный конкурс художественного слова «Волшебный сундучок»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Январь	«Свеча памяти»				День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества Профессия-солдат		«Буду Родине служить» «Школа молодого бойца»	Инструктора по физической культуре
Март		День воды (22.03)		Экспериментиро вание «Вода, вода, кругом вода»		Воспитатели групп

A		I		1	«День Птиц или	Во опитементи полити
Апрель						Воспитатели групп Учителя-логопеды
					вестники весны»	Педагог
					весенние	дополнительного
					заклички.	образования
			Речевая олимпиада			Учителя-логопеды
			«Моя страна – Россия»			Воспитатели групп
			Районный конкурс			Воспитатели групп
			«Петербургская весна»			
Май			Всения			Музыкальные
		День музеев	День города «Виват, Санкт-Петербург»			руководители Воспитатели групп
Сам	100бслуживание. Хо	озяйственно-бы	Труд людей товой труд. Труд в при		ах, выбор будущей 1	профессии.
Октябрь	Акция «День	T		T	1 3/0	
Октяорь	Акция «день благоустройств а»		Выставка –конкурс «Осенняя соната»			Воспитатели групп
			Экологическая			Воспитатели групп
			олимпиада			
			«Эколята- дошколята»			
			Районный конкурс			
			«На все руки			
Февраль		День	мастер»			Учителя-логопеды
Февраль		защитника Отечества				Воспитатели групп
		OTC TCCTBG	Математическая			Воспитатели групп
			олимпиада			
			«Маленький			
Март			Эйнштейн» Районный конкурс			Воспитатели групп
март			«Невская мозаика»			Воспитатели групп
Апрель	Акция					Воспитатели групп
	«Книжная мастерская»					
						Воспитатели групп
	Акция «День благоустройств а»					
		110 лет со	Музейный вернисаж			
		дня	«Путешествие в			
		рождения С. В Михалкова	страну детства»			
Люди, остан	вившие след в исто	•	Великая Россі оои моей семьи в освоб		а и в Великой Оте	чественной войне.
Октябрь		День музыки	Герои современн			Музыкальные
Октяорь		день музыки				руководители
Ноябрь		135 лет со	Конкурс творческих			Воспитатели групп
		Дня	работ детей.			
		рождения С. Я Маршака	Конкурс чтецов Музейный вернисаж			Учителя-логопеды
			«Весёлый багаж			потоноды
			Маршака»			Воспитатели групп
		День героев				Воспитатели групп
		Отечества День				Воспитатели групп
П		конституции				1,7
Декабрь						

		85 лет со дня рождения Э.Н. Успенского	Музейный вернисаж «25 профессий и больше»			Воспитатели групп
Февраль			День защитника Отечества		«Защитники Родины»	Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп
Март		110 лет со дня рождения С. В Михалкова	Районный Конкурс чтецов «Детская ЛиРа»			Учителя-логопеды Воспитатели групп
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»		«Память поколений – День Победы»	Изготовление открыток ветеранам		Музыкальные руководители Учителя-логопеды Воспитатели групп

### 2.4. План работы учителя - логопеда на летний оздоровительный период

Деятельность		Июль			Август
Диагностико-	Выявление детей				
аналитическая	с проблемами в	По мере обращен	<b>Р</b> КИ	По мере	обращения
деятельность	развитии речи.				
	По запросам				
	родителей и				
	воспитателей				
Коррекционно-	Индивидуальные				
развивающая	и погдгрупповые	По расписан	нию	По р	асписанию
деятельность	занятия с	-			
	детьми,				
	оставленными				
	для продолжения				
	коррекционной				
	работы				
Психолого-	Стендовые	«Игры с мя	чом,	«Каг	к закрепить
педагогическое	консультации	направленные на		пр	авильное
просвещение		пространстве	енной	произно	шение звуков»
родителей		ориентиров	ки»		
родителен					
Консультации	для родителей и			•	
по запросам	воспитателей	в течение в	всего пери	ода	
Организация	Работа над	Изготовление	Изгото	вление	Генеральная
предметно-	пополнением	наглядных и	карто	теки	уборка
развивающей	методической	дидактических	артикуля		кабинета
среды	базы	пособий	гимнас	стики,	
<u>*</u> · ·	логопедического		автомат	изации	
	кабинета		звуг	ков	
Профессиональ	Изучение	Подготовка и	Подгот	овка и	Подготовка и

ное	новинок	написание	написание	написание
самосовершенс	методической	программы	программы	программы
твование	литературы			

# 2.5. Проектно-тематическое планирование работы на летний период на 2022-2023 учебный год

Период	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Июнь 1 неделя	Ребенок в мире людей	<ul> <li>день защиты детей, день знакомства</li> <li>день рождения поэта</li> <li>день дружбы</li> <li>день имени</li> <li>день инициативы детей</li> </ul>	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
Июнь 2 неделя	«Я маленький гражданин России»	<ul> <li>день березки</li> <li>день России</li> <li>день народных промыслов России</li> <li>день мастерилок</li> </ul>	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия» Выставка поделок по мотивам народных промыслов
Июнь 3 неделя	Неделя спорта и здоровья	<ul> <li>день доктора Айболита</li> <li>день физкультурника</li> <li>день лекарственных цветов</li> <li>день здоровья</li> <li>день чистоты</li> </ul>	Спартакиада Выставка рисунка «Спортивные зарисовки»
Июнь 4 неделя	Неделя контрастов	<ul> <li>день контрастов</li> <li>день солнца</li> <li>день ветра</li> <li>день воды</li> <li>день мыльных пузырей</li> </ul>	Коллективные творческие работы «Рисуем противоположности»
Июль 1 неделя	Наедине с	<ul><li>день почемучек</li><li>день насекомых</li><li>день полевых цветов</li><li>день ягод</li></ul>	Вернисаж рисунков «Дары лета» Выставка поделок оригами («Бабочки»)
Июль 2 неделя	природой.	<ul><li>день леса</li><li>день птиц</li><li>день животных</li><li>День инициативы детей</li></ul>	Игры-этюды рассказов о лете и природе Играем сказку для друзей
Июль 3 неделя	«Вода, вода, кругом она»	<ul><li>день Нептуна</li><li>день рыбака</li><li>день китов и дельфинов</li><li>день радуги</li></ul>	Спортивный праздник 23.07 - Международный день китов и дельфинов Коллективный коллаж

Июль 4 неделя	Неделя интересных дел	<ul> <li>день увлечений</li> <li>день шашок</li> <li>день инициативы детей</li> <li>День воды и белого кораблика</li> </ul>	Физкультурный досуг «Гордость и слава России – Военно-морской флот»  29.07 – День Военно-морского флота
Август 1 неделя	Неделя добрых друзей	<ul><li>день вежливости</li><li>день хороших манер</li><li>день светофора</li><li>день шуток и игр</li></ul>	Вернисаж рисунков «Портрет моего друга»
Август 2 неделя	Неделя любимых игр	<ul> <li>день настольных игр</li> <li>день мяча</li> <li>день любимой игрушки</li> <li>день конструкторов</li> </ul>	Выставка «Интересных поделок»
Август 3 неделя	Неделя познания	<ul> <li>день любознательности</li> <li>день бумаги и ткани</li> <li>день фантика</li> <li>день резины</li> <li>день дерева</li> </ul>	Викторина «Интересные материалы»
Август 4 неделя	Неделя «Научился сам - научи другого»	<ul><li>день рифмы</li><li>день танца</li><li>день творчества</li><li>день флага России</li></ul>	Флэшмоб «Флаг России» 22.08. День флага России
Август 5 неделя	До свидания, лето	<ul><li>день стихов о лете</li><li>день забав</li><li>день инициативы детей</li></ul>	Музыкальный досуг «До свидания, лето»

### 2.6. План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников с ТНР

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и учителя-логопеда, включает направления:

- **аналитическое** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Месяц	Формы и виды работы	Тема	Задачи			
Блок 1. Информа	Блок 1. Информационно — аналитический.					
Цель:	Цель:					

Выявление уровня осведомленности родителей в области коррекционно-педагогического воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Сентябрь	Анкетирование	Изучение социального	Сбор информации
		статуса семьи и уровня	
		компетентности	
		родителей в вопросах	
		речевого развития, сбор	
		анамнестических данных	
	Индивидуальные беседы	«Что такое заикание»,	Вовлечение родителей
		«Причины речевых	в коррекционный
		нарушений»	процесс
	Сайт ГБДОУ	Взаимодействие и	Педагогическое
	(дистанционная форма)	сотрудничество между	просвещение
		специалистами детского	родителей
		сада и родителями.	Знакомство родителей
		Пополнение сведений о	с деятельностью
		деятельности группы	детского сада
			Размещение
			интересной
			информации для
			родителей

**Блок 2. Практический** (совместная деятельность родителей и учителя-логопеда) **Цель:** 

Повышение коррекционно-педагогической компетенции родителей, привлечение их к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.

Сентябрь	Тематическая	«О необходимости	Повышение уровня
	консультация	организации режима	компетентности
	(групповая) – в конце	относительного молчания	родителей в вопросах
	месяца	в домашних условиях»	речевого развития
			детей
	Родительское собрание	«Формирование	Ознакомление с
		коммуникативных умений	этапами
		и навыков у	коррекционной работы
		дошкольников с ТНР -	по формированию
		заиканием»	плавной речи, с
			речевым материалом,
			используемым при их
			проведении.
	Индивидуальные	«Итоги обследования»	Ознакомление
	консультации		родителей
			с динамикой развития
			детей

Октябрь	Оформление стенда «Информация логопеда» Круглый стол	Методические рекомендации по темам: «Как правильно организовать деятельность ребёнка на этапах ограничения речи», «Как помочь заикающемуся ребёнку» «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речи детей»	логопеда» с рекомен дациями по вопросам адаптации, обучения, воспитания, развития детей с речевыми нарушениями Обучение родителей артикуляционным
		речи детеи»	упражнениям для поставновки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Консультация	Методические рекомендации родителям для домашних занятий с детьми при закреплении полученных навыков плавной речи. Правила работы в тетради совместной деятельности учителя-логопеда, обучающегося и родителей. Ход коррекционной работы	Ознакомление с приёмами, прменяемыми для коррекции заикания.
	Папки – передвижки	По лексическим темам	Повышение грамот ности родителей, помощь в изучении ими материала, необходимого для закрепления детьми полученных знаний в условиях семьи.
Ноябрь	Стендовые консультации	нарушений»,	Повышение грамотности родителей

	Тренинг	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания»	Просвещение родителей по данной теме. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей Обучение родителей артикуляционным упражнениям для поставновки звуков: показ, рекомендации к выполнению
	Папка - передвижка	Развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звукового анализа	Ознакомление родителей с развитием фонематического слуха детей
Декабрь	Семинар-практикум	«Постановка у дошкольников диафрагмального релаксационного дыхания с применением логотерапевтического комплекса БОС»	Просвещение родителей по данной теме.
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Возрастные нарушения звукопроизно шения у детей дошкольного возраста», «Внимание. Как его развивать?», «Пальчиковые игры»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации	Приемы и методы коррекционной работы с детьми	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми
Январь	Стендовые консультации	Методические листовки и памятки: «Развитие зрительного и слухового восприятия», «Родителям на заметку», «Учимся говорить выразительно»	родителей по данным темам.
	Индивидуальные консультации по результатам промежуточного мониторинга речи	«Эффективность коррекционной работы за 1 полугодие»	Анализ эффектив ности коррекционной работы за 1 полугодие

	Индивидуальные консультации	Выбор приёмов закрепления результатов коррекционного обучения	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Февраль	Стендовые консультации	Методические листовки по темам: «Развитие словаря и связной речи», «Признаки нарушения речевого развития ребенка»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Развитие фонетико- фонематических функций у детей дошкольного возраста с применением конструктора ТИКО»	Просвещение родителей по данной теме.
Март	Тематическая консультация (групповая)	«Психологические особенности детей с нарушениями речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Стендовые консультации	Методические рекомендации по темам: «Коррекция звукопроизношеня при заикании», « Усвоение грамматических категорий при коррекции заикания »	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Индивидуальные консультации-беседы	«Развиваемся, играя»	Обучение родителей приемам и методам коррекционной работы с детьми; повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
Апрель	Стендовые консультации	Методические листовки: «Воспитание звуковой культуры речи», «Прави ла красивой речи»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей
	Семинар-практикум	«Здоровьесберегающие технологии в коррекцион ной работе логопеда»	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей

Индивидуальные	По запросам родителей	Повышение уровня
консультации-		компетентности
беседы		родителей в вопросах
		речевого развития
		детей

#### Блок 3. Контрольно-оценочный Цель:

Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Май	Итоговая диагностика	Мониторинг речевого	Сбор информации
		развития детей	
	Родительское собрание	«Итоги коррекционной	Анализ эффетивности
	_	работы за учебный год»	коррекционной
			работы и рекоменда
			ции по развитию речи
			детей в летний период
	Стендовые консультации	«Что делать летом тем,	Повышение уровня
		кто идет в школу»,	компетентности
		«Речевая подготовка	родителей в вопросах
		детей к школе»	речевого развития
			детей

По необходимости применять дистанционные технологии при взаимодействии с семьями обучающихся, в том числе в дистанционной форме, реализовывать формат онлайн общения с детьми, и родителями (законными представителями) посредством следующих форм:

- работа воспитателей с детьми над проектами, по результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов.
- запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома.
- подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет—ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли, представление информации и пояснение родителям возможностей и правил использования электронного сервиса)
- индивидуальные консультации для родителей педагогами дошкольных групп.

## 2.7. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Формы взаимодействия	
Сентябрь	- Ознакомление воспитателей, музыкального руководителя и педагога –	
	психолога, учителя - дефектолога с результатами обследования детей (ППК)	
	- Консультация «Организация щадящих речевых режимов для	
	обучающихся с заиканием» (для воспитателей группы, музыкального	
	руководителя, преподавателя физкультуры)	
	- Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-	
	педагогических особенностях обучающихся группы. Совместный поиск	
	путей коррекции поведения некоторых воспитанников.	

Октябрь	- Консультация «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием» (для воспитателей группы) Рекомендации музыкальному руководителю по подбору речевого материала к празднику осени.	
Ноябрь	- Ознакомление воспитателей с особенностями автоматизации поставленных звуков у обучающихся с заиканием Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.	
Декабрь	<ul> <li>Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у обучающихся с заиканием. Рекомендации по подбору речевого материала к Новогоднему празднику.</li> <li>Рекомендации воспитателям по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ТНР.</li> </ul>	
Январь	- Ознакомление участников коррекционно — развивающей работы с результатами диагностики обучающихся Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у обучающихся группы Консультация для воспитателей группы и музыкального руководителя «Особенности формирования вопросно-ответной речи у детей с заиканием».	
Февраль	- Беседа с воспитателями по теме «Развитие фонетико-фонематических функций у детей дошкольного возраста с применением конструктора ТИКО» - Беседа с музыкальным руководителем об использовании дыхательных упражнений на музыкальных занятиях. Рекомендации по подбору речевого материала к весеннему празднику	
Март	- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях Ознакомление воспитателей группы с приёмами мнемотехники, применяемыми при заучивании стихотворений	
Апрель	<ul> <li>Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.</li> <li>Рекомендации воспитателям по развитию связной речи детей с заиканием.</li> <li>Проведение заключительной ППК совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и педагогом-психологом, учителем-дефектологом по результатами коррекционной работы.</li> </ul>	
Май	- Ознакомление участников коррекционно – развивающей работы с результатами диагностики детей.	
Июнь	- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода Подведение итогов коррекционно – развивающей работы.	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР
- 4. Создание развивающей образовательной среды.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Оборудование логопедического кабинета

**Мебель**: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

**Зеркала:** настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.

**Зонды логопедические** для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, логопедические индивидуальные тренеры).

Средства для санитарной обработки инструментов: ёмкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

#### Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов,

словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детёныши животных, одежда, обувь и т.п.); целый предмет и его части (части тела человека, и животных), словадействия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), словаантонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объёмные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объёмные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- звучащие игрушки, музыкальные инструменты: бубен, металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики;
- предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова: школа, чайник, щётка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка;
- сюжетные картинки.

#### Пособия для обследования и развития интеллекта:

- пирамидки разной величины;
- кубики;
- вкладыши;
- набор матрёшек разного размера;
- счётные палочки;
- разрезные картинки (на 2/3/4 части и более);
- наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней);
- наборы парных картинок;
- для сравнения: аппликация и цветок в вазе, кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолёт и птица, Снегурочка и ёлочная игрушка;
- серии сюжетных картинок;
- альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

## Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные, прописные, печатные);

- наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- карточки с перевёрнутыми буквами, схемами слов разной сложности;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### Методическая литература

Подобрана методическая литература и программно-методическое обеспечение.

Аудиотека и мультимедийные материалы по лексическим темам (развивающие фильмы, физминутки, гимнастики для глаз).

Консультации для родителей, рекомендации, памятки.

#### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 6-7 лет с ТНР, реализовываются на коррекционно-развивающих занятиях и в создании образовательной ситуации индивидуальных занятиях.

#### Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность (виды деятельности, технологии)

#### Образовательная нагрузка

- количество занятий
- длительность и время проведения в режиме дня группы
- (в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- В подготовительной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:
- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

# Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с OB3 в возрасте 6 - 7 лет на 2022 - 2023 учебный год учителя - логопеда Корниенко В. А.

Продолжительность Максимальный Продолжительность коррекционно – совместной допустимый объём образовательной развивающего деятельности с детьми занятия нагрузки в первой и второй половине дня - 25 - 30 минут - подгрупповые 30 - 40 - минут совместная 1 половина дня – 1 час 30 занятия (2 раза в неделю) деятельность с детьми минут (включая - 10 - 15 минут – индивидуальные индивидуальные занятия занятия с учителем – логопедом) 2 половина дня - 30 минут

(включая индивидуальную
работу по заданию учителя –
логопеда)

**Подгрупповые занятия** для детей в группе с ТНР, приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводится с двумя подгруппами детей.

**Индивидуальные** занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

#### Совместная деятельность:

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке

- Дидактические игры по всем разделам программы
- Инвентарь для самомассажа
- Трафареты
- Магнитные буквы
- Панно на липучках по всем разделам программы
- Мнемотаблицы
- Оснащение книжного уголка книгами по теме, слоговыми таблицами
- Игрушки и пособия по развитию дыхания
- Инвентарь для развития общей моторики

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностноориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая (подгрупповые занятия, индивидуальные занятия, совместная деятельность) работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях, подгрупповых), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

### Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;

- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- отхлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;

- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

#### Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

#### Образовательные технологии:

- 1. ЭОР, созданные самостоятельно:
- размещение материала на сайтах https://infourok.ru/ и https://nsportal.ru/
- htt://2berega.ru и размещение материала на сайте учреждения ГБДОУ № 131 Невского района Санкт- Петербурга
- Проекты на сайте Санкт Петербургского института новых технологий ООО «ИНТОКС» «МІМІО» в Росси htt://www.mimio-edu,ru
- 2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе:
- мультимедийные приложения БОС « Релаксация в ДОУ», «Учимся и оздоравливаемся»
  - компьютерные презентации игр, физминуток, занятий в формате PoverPoint.
  - 3. Здоровьесберегающие технологии
  - метод БОС с использованием логотрапевтического комплекса
  - -\_физминутки
  - гимнастика для глаз
  - прогрессивная мышечная релаксация по методике Э. Джекобсона
  - 5. Технология проектной деятельности
  - 6. Игровая технология
  - 7. Мнемотехника
- 8. Технология исследовательской деятельности использование художественного слова, подражание голосам и звукам природы, постановка, решения вопросов проблемного характера, дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации.
  - 9. Проектная деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус»

#### 3.4. Перечень литературных источников

• Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-

- фонематическим нарушениями речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
- «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с OHP»
- Захарова Л.Н. СПб: 2003
- «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А.
- СПб: KAPO, 2008
- «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. М.: Владос, 2008
- «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А. Санкт-Петербург «Детство ПРЕСС», 2003
- «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с OHP»
- Быховская А.М., Казова Н.А. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
- «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- «Логопедическая ритмика» Волкова Г.А., Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2010
- «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. СПб.: «КАРО», 2003
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000
- «Логопедия: Заикание» Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Издательский центр «Академия», 2003
- «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. М.: «Просвещение», 1993
- «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995
- «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с OHP» Теремкова Н.Э. М.: «Гном», 2012
- «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 ( по ФГОС)
- «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. М.: «Мозаика-Синтез», 2004
- «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. М.: «Просвещение», 1979
- «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. М.: «Гном и Д», 2005
- «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. М.: «Айрис-пресс», 2009
- «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями
- Филичева Т.Б., Соболева А.В. Екатеринбург: «Литур», 2000
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии Мазанова Е.В. М.: «Гном и Д» 2007
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии

- альбом №1, №2 Мазанова Е.В. М.: «Гном и Д», 2010
- «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. М.: «Гном и Д», 2010
- «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном», 2011
- «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. М.: «Гном», 2011